

La educación inclusiva desde la perspectiva de la 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación: Agendas globales y desafíos en América Latina

Renato Opertti
UNESCO-OIE

Taller
Desarrollo de Capacidades de Facilitadores en
Educación Inclusiva

18 al 20 de noviembre del 2010
Ciudad de Panamá, Panamá



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Oficina Internacional
de Educación

Organização
dos Estados
Ibero-americanos

Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura

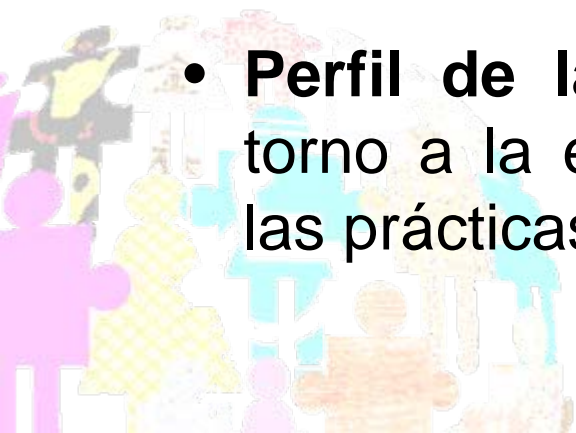


Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura

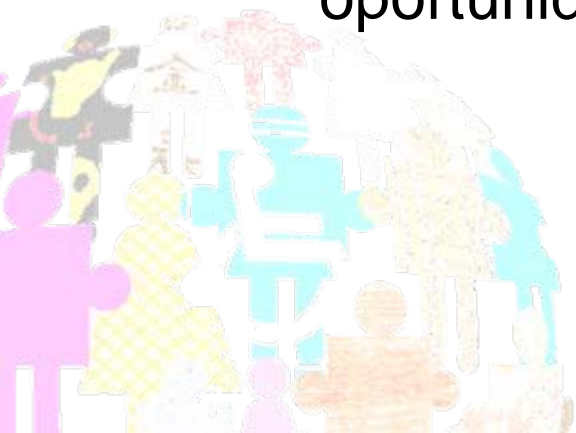
Puntos a abordar

- **Cambios conceptuales inconclusos en América Latina:** emergencia de un nuevo paradigma?
- **Temas y desafíos identificados en la fase preparatoria de la CIE 2008:** bases posibles para diálogos inter-regionales y regionales
- **Perfil de la CIE 2008:** ensanchar la discusión en torno a la educación inclusiva, desde las visiones a las prácticas



Puntos a abordar

- **Debates post-CIE 2008 en América Latina:** la inclusión y las agendas globales de cambios educativos
- **A modo de conclusión:** una ventana de oportunidades



Primer punto



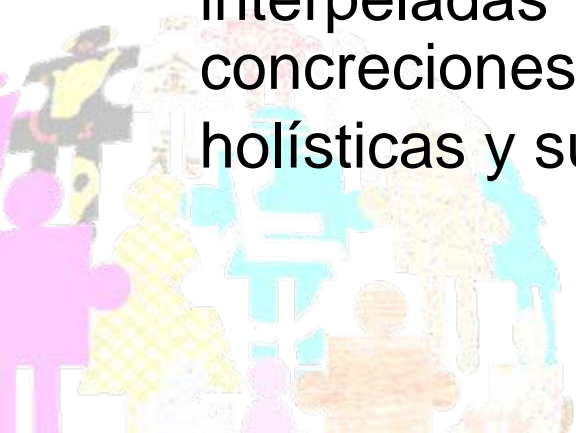
Cambios conceptuales inconclusos en América Latina:

¿emergencia de un nuevo paradigma?



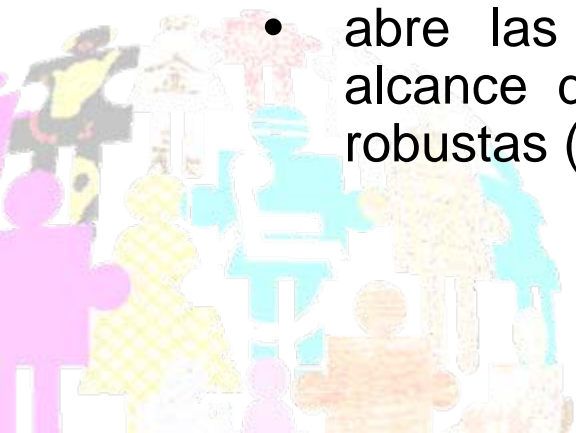
¿Emergencia de un nuevo paradigma?

- **Agendas educativas renovadas:** algunas de sus principales características son la educación como derecho, democratizar oportunidades de formación, atender las diversidades en un marco de universalismo y rol de la educación como política económica, social y cultural
- **Complejidades** en: consolidar las agendas renovadas interpeladas por los desfases entre discursos y concreciones, y por las dificultades en tejer visiones holísticas y sustentables de cambios educativos



¿Emergencia de un nuevo paradigma?

- **Valor agregado de la educación inclusiva** para consolidar las agendas renovadas:
 - revisita los conceptos de equidad y calidad
 - fortalece el universalismo de políticas públicas asentado en las diversidades
 - contribuye a superar ejes duales de política
 - principio transversal para repensar visiones y prácticas del sistema educativo
 - abre las discusiones hacia otras formas de entender el alcance de EFA y sus vinculaciones a agendas regionales robustas (Metas Educativas 2021 por ejemplo)



Segundo punto



Temas y desafíos identificados en la fase preparatoria de la CIE 2008: bases posibles para diálogos inter-regionales y regionales

Ciclo de nueve talleres y de cuatro conferencias

Siete temas sugeridos para nutrir el diálogo: perspectivas inter-regional y regional

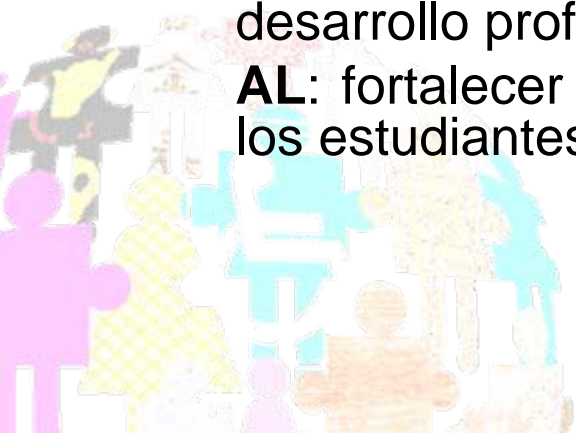


Temas de debate

- 1. Educación Especial / Integración / Educación Inclusiva :**
delicadas opciones y equilibrios
AL: inclusión social y educativa deben ir juntas
- 2. Relación compleja y tensa entre** la inclusión social y la educación inclusiva
AL: sociedad del conocimiento, exclusión y segmentación
- 3. Participación en el diseño y en la implementación de la de políticas y programas sobre educación inclusiva**
AL: convencer a las élites del valor y de la necesidad de la inclusión
- 4. Rol de la educación inclusiva en el marco de un compromiso renovado** en torno a los objetivos de **Educación Para Todos (EPT)**
AL: calidad y democratización de aprendizajes

Temas de debate

5. Promover y asegurar el **derecho** de todas y todos a una **educación equitativa de calidad**
AL: ambientes heterogéneos de aprendizajes, una discusión societal
6. **¿Influye el currículo en lograr una educación inclusiva?**
AL: diversificar formas de enseñar y del aprender para entender y atender las diversidades
7. Cambiar **el perfil y el rol del docente** así como apoyar su desarrollo profesional
AL: fortalecer confianza docente en la capacidad de aprender de los estudiantes



Tercer punto



Perfil de la CIE 2008:

ensanchar la discusión en torno a la educación inclusiva, desde las visiones a las prácticas



48a Reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE)



Educación Inclusiva : el camino hacia el futuro

25-28 Noviembre 2008

**Ginebra, Suiza,
UNESCO- OIE**

Organizado por:



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Oficina Internacional
de Educación

Participación de más de 1600 personas:

153 países representados oficialmente

Ministerios de Educación

**Organismos de
las Naciones Unidas**



Sociedad Civil

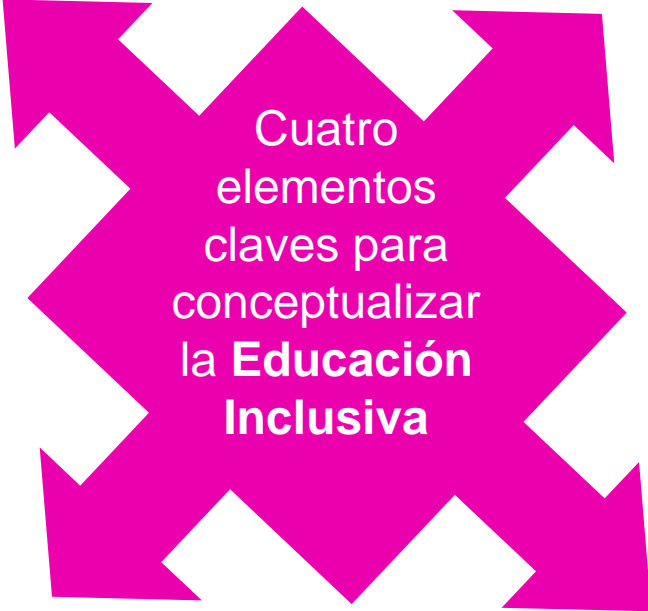
Organizaciones no Gubernamentales

Debates abiertos sobre la educación inclusiva

Bases de un renovado universalismo?

como **procesos** para encarar las diversidades de expectativas y necesidades de todos los estudiantes

como la identificación y eliminación de **barreras** a la participación y a los aprendizajes



Cuatro elementos claves para conceptualizar la **Educación Inclusiva**

como **asistencia, participación y resultados** de calidad obtenidos por TODOS los estudiantes

como énfasis en aquellos grupos que están en mayor peligro de **exclusión y marginación**

Cuarto punto



**Debates post-CIE 2008 en América Latina:
la inclusión y las agendas globales de cambios
educativos**

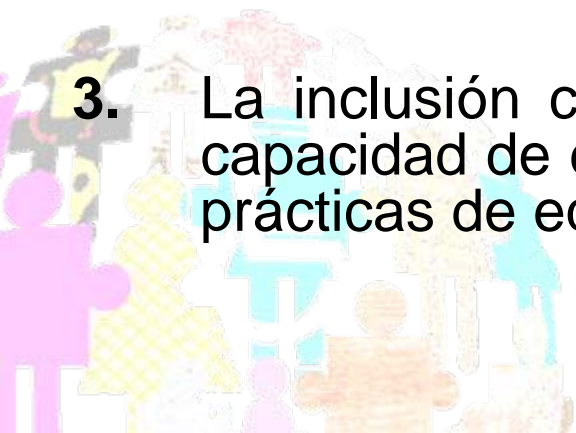


Siete temas sugeridos para nutrir el diálogo en América Latina



Temas de debate

1. **Agotamiento de las políticas actuales** y voluntades para repensarlas: (a) diversidades/disparidades como asuntos complementarios de las políticas; (b) elites políticas, exclusión y segmentación y (c) posicionamientos de padres y comunidades frente a los ambientes heterogéneos de aprendizaje
2. La inclusión y su **imbricación a otras temáticas**: (a) reconocimiento de las diversidades; (b) democratización del acceso al conocimiento; (c) debilidad de la cultura democrática y la formación ciudadana (“la erosión curricular”) y (d) gobernabilidad de los sistemas educativos.
3. La inclusión como **movimiento**: (a) segmentación escolar y capacidad de enseñar la igualdad y (b) congeniar conceptos y prácticas de equidad y calidad.



Temas de debate

4. **Políticas y legislación** para la inclusión: (a) marcos normativos sólidos para atender las diversidades; (b) revisar políticas de admisión a los centros educativos y (c) exigibilidad del derecho a la educación (artículo 24 Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, 2006)

5. La inclusión desde el **nivel inicial** y más allá: (a) fortalecer las intervenciones tempranas en el marco de políticas sociales de infancia; (b) reducir brechas en los logros de aprendizajes y (c) universalizar egresos de calidad en la educación media.



Temas de debate

6. **La atención a las diversidades:** (a) diversificación de marcos, ambientes, ofertas y procesos educativos; (b) currículos y evaluaciones inclusivas y (c) valorización de la diversidad de culturas y lenguas.

7. Una agenda integrada sobre el **rol** y el **desarrollo profesional docente:** (a) docentes como co-desarrolladores del currículo; (b) entender representaciones docentes sobre desigualdad y exclusión; (c) análisis de las diversidades en la formación docente y (d) promover una cultura de colaboración entre docentes.



Quinto punto



**A modo de conclusión:
una ventana de oportunidades**



Educación inclusiva, oportunidades para transformar los sistemas educativos desde las visiones a las prácticas

TRES DESAFIOS PRINCIPALES

- **Congeniarse equidad y calidad** para contribuir a forjar sociedades más justas, equitativas y desarrolladas
- **Un universalismo de política pública incluyente y diverso** para afianzar las democracias, la igualdad de oportunidades y la cohesión social
- **Diversificar las ofertas educativas y las estrategias pedagógicas** para comprender y atender las diversidades forjando un **currículo inclusivo**

