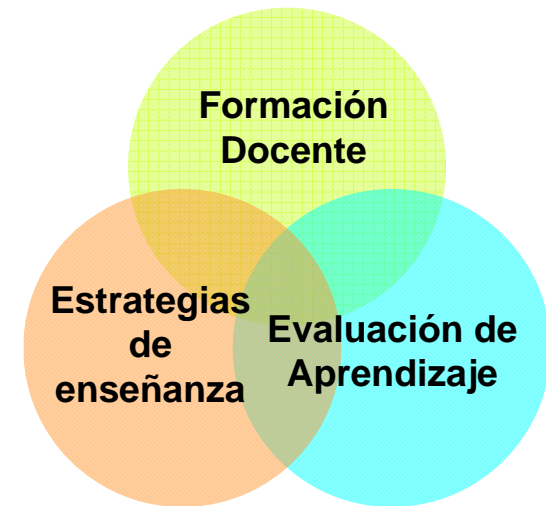




# Maestros y Educandos

- Una estrategia de educación inclusiva implica la consideración cuidadosa y detallada de la especificidad y singularidad de cada niño, niña y adolescente
- La educación inclusiva implica apoyar diversas modalidades en las que maestros y educandos interactúan unos con otros, comprometiéndose con los aprendizajes
- Entender la diversidad como oportunidades de aprendizaje pertinentes y relevantes para todas y todos



# Maestros y Educandos

## Formación de Docentes

- Rol del docente teniendo en cuenta su misión y responsabilidad ética, profesional y social
- La formación y el desarrollo profesional docente deben fortalecer las formas en que los docentes entienden, enfocan y responden a las diversidades de los estudiantes
- Los docentes desempeñan mejor su rol en el marco de una estrecha colaboración entre las escuelas y las comunidades, sustentando un sistema educativo abierto y flexible



# Maestros y Educandos

## Formación de Docentes

- Puntos a tener en cuenta en la formación profesional de los docentes en educación inclusiva:
  - Educadores especiales deben desarrollar la capacidad de trabajo dentro de los currículos de la educación general
  - Programas de formación docente deben organizarse en consonancia con las ideas de inclusión y de diversidad
  - Los formadores deben entender y saber usar las prácticas inclusivas
  - La formación inicial y en servicio deben proporcionar oportunidades para la reflexión y el debate sobre los enfoques inclusivos, ya que éstos se basan en conjuntos de actitudes y valores, así como en conocimientos y competencias pedagógicas y sociales



# Maestros y Educandos

## Pedagogía

- Las escuelas y los maestros deben garantizar un clima acogedor que permita la libre comunicación, el intercambio y la cooperación entre alumnos y docentes
- Implementación de metodologías de enseñanza basadas en intereses, necesidades, expectativas y formas de aprendizaje de los estudiantes
- La diversidad de perfiles de estudiantes y de contextos de aprendizaje deben ser consideradas como oportunidades para facilitar aprendizajes y no como un obstáculo
- La implementación de enfoques de aprendizaje colaborativo entre niñas y niños por parte de los docentes puede constituir un factor clave en comprometer a alumnas y alumnos con los procesos y resultados de los aprendizajes



# Maestros y Educandos

## Evaluación de Aprendizajes

- Las evaluaciones deben ser continuas con la finalidad de que los docentes puedan prestar apoyo a todos los alumnos de forma progresiva de acuerdo a sus necesidades
- Los docentes deben saber cuán efectiva es su enseñanza y lo que deben hacer para que cada estudiante aprenda de la mejor manera
- La evaluación debe también prestar especial atención al currículo y a las formas en que cada alumno puede aprender (personalización de la educación)
- Es necesario que la evaluación gire en torno al apoyo que se presta a los avances y el desarrollo de niñas y niños, evitando etiquetar y estigmatizar a los educandos



# Tendencias Interregionales

## **Mejora de la formación docente inicial y en servicio:**

- Necesidad de mejorar los programas de formación docente inicial
- Reforzar el vínculo entre los programas de formación de docentes y las reformas curriculares
- La praxis de los docentes debe orientarse a respaldar el desarrollo de los estudiantes desde su diversidad
- Formación de maestros para que formulen planes de acción individuales según los diferentes estilos de aprendizaje de los educandos
- Creación de materiales didácticos de fácil uso y aplicables a las diversas necesidades de los educandos, utilizando los recursos locales
- La formación de los docentes tiene a centrarse excesivamente en alcanzar estándares y aprobar exámenes, en detrimento de prácticas flexibles curriculares que faciliten el logro de una educación de calidad para todas y todos



# Tendencias Interregionales

## Apoyo/capacitación del personal no docente vinculado a la educación

- Los directores de las escuelas, los formadores de maestros, administradores e inspectores escolares, funcionarios municipales y trabajadores sociales deben recibir mayor capacitación para lograr una mejor comprensión de los objetivos de la educación inclusiva
- Crear equipos interdisciplinarios de apoyo en las escuelas
- Fortalecer la colaboración entre los docentes de educación regular y los docentes/escuelas de educación especial
- Creación de centros de recursos didácticos en las zonas remotas, como forma de apoyo a los docentes y educandos

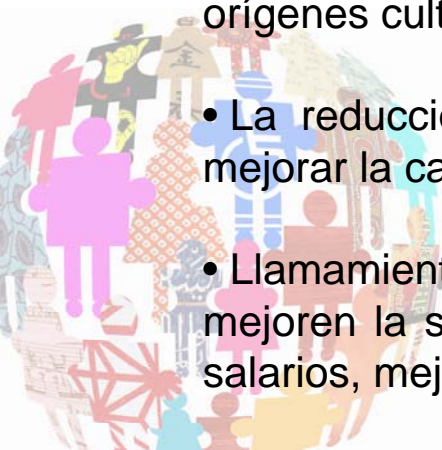




# Tendencias Interregionales

## Fortalecer la motivación de los docentes

- Los docentes sufren de una falta de motivación y de participación en los procesos de aprendizaje y de enseñanza debido en general, a la poca valoración de su profesión
- El valor de la enseñanza y su rol en la sociedad debería fomentarse y reforzarse en el ámbito de las redes sociales
- Generar un cambio de actitud de los docentes, permitiéndoles participar plenamente y ser creativos en la organización de los procesos de aprendizaje de sus alumnos y alumnas
- Las escuelas deben contratar docentes y administradores de diversos orígenes culturales y socioeconómicos
- La reducción del volumen de trabajo de los docentes puede contribuir a mejorar la calidad de la educación
- Llamamiento a los gobiernos y comunidades para crear incentivos que mejoren la situación de los docentes y sus condiciones de vida (aumento de salarios, mejores condiciones de vida, respeto a la profesión docente, etc.)



# Tendencias Interregionales

## Educandos y Enfoques Pedagógicos

- Necesidad de cambiar los planteamientos pedagógicos en el aula con base en las necesidades de los alumnos
- Favorecer planteamientos interactivos basados en la formación de competencias y centradas en los estudiantes
- Planes personalizados para cada estudiante de acuerdo a las necesidades de aprendizaje y antecedentes socioculturales del educando
- Adaptación de los procedimientos y métodos de evaluación bajo un enfoque inclusivo
- Reducir el número de alumnos por clase para mejorar la calidad de la educación
- Fomentar entornos de aprendizaje cooperativos y acogedores entre los educandos y los docentes



# Panorama Latinoamericano

- América Latina necesita seguir desarrollando y mejorando la formación de sus docentes en términos de educación inclusiva
- Reforzar las competencias y habilidades pedagógicas de los docentes para dirigir su práctica en función de las diferentes formas de aprendizaje, expectativas e intereses de los educandos
- Las estrategias centradas en el educando deben estar diseñadas de manera que garanticen, reconozcan y construyan sobre las diversidades culturales, sociales e individuales
- Se observa una falta de compromiso y motivación por parte de los docentes en los procesos y desafíos educativos debido a la escasa valoración que tiene en general la profesión docente en América Latina
- Una revaloración de la profesión docente contribuirá a renovar el compromiso y motivación de los docentes con los procesos de aprendizaje y con la mejora educativa así como en su participación en la comunidad

