

Taller de apoyo para el Desarrollo de Capacidades de Facilitadores en Educación Inclusiva



SISTEMAS, ENLACES Y TRANSICIONES

Ciudad de Panamá, Panamá
18 al 20 de noviembre de 2010

Organização
dos Estados
Ibero-americanos



Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Oficina Internacional
de Educación

Sistemas, enlaces y transiciones

Los sistemas educativos

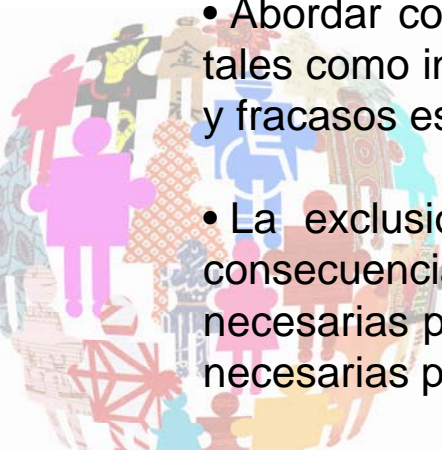
- Sistemas educativos que permitan el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todas y todos
- Los sistemas educativos pueden diversificar y/o complementar su oferta educativa (por ejemplo: servicios de salud y de asistencia social) para responder a las expectativas y necesidades de los educandos
- Los sistemas educativos pueden desarrollar ofertas abiertas y flexibles entre la educación formal y no formal y entre los distintos tipos de escuelas y ramas de estudio, garantizando los enlaces y las transiciones institucionales, curriculares y pedagógicas
- Desarrollar una auténtica alianza entre el gobierno nacional, la sociedad civil y otras organizaciones nacionales e internacionales, definiendo el rol que cada uno debe desempeñar en el proceso de transición hacia los modelos de escuela inclusiva
- Fortalecer los vínculos entre las escuelas y las comunidades y ofrecer mayores oportunidades a los educandos y grupos vulnerables



Sistemas, enlaces y transiciones

Los sistemas educativos

- Escuela como unidad institucional y pedagógica integrada dentro de una política educativa sólida y un marco curricular compartido, desde la primera infancia a la educación de los jóvenes
- Los sistemas educativos pueden fomentar la inclusión mediante el acceso a la educación de primera infancia como base para que todos los alumnos puedan enfrentarse las necesidades futuras en la educación básica, media y superior
- Sistemas educativos que adopten pedagogías centradas en la diversidad de intereses, expectativas y formas de aprendizaje de los educandos
- Abordar con eficacia problemáticas centrales y universales de la educación, tales como inasistencia a la escuela, las repeticiones de cursos, los abandonos y fracasos escolares, y los resultados de aprendizajes insatisfactorios
- La exclusión de un niño o una niña del sistema educativo tiene como consecuencia la carencia de las competencias sociales y profesionales necesarias para acceder a los conocimientos básicos y poder sentar las bases necesarias para transformarse en un ciudadano autónomo y responsable



Sistemas, enlaces y transiciones

El Currículo Inclusivo

- El currículo es una herramienta central mediante el cual se pone en marcha el principio de inclusión en el sistema educativo
- El currículo debe ser un proceso suficientemente flexible para responder a las diferentes características, necesidades y estilos de aprendizaje de los educandos y sus comunidades
- Debe estructurarse en torno a los distintos niveles de habilidades iniciales afín de que el progreso puede ser evaluado de manera tal que todos los alumnos pueda experimentar el éxito
- Un currículo inclusivo plantea mayores demandas a los docentes que necesitarán de apoyos para aplicarlo efectivamente
- Para los responsables políticos, una cuestión clave es definir un currículo universal de base y referencia, permitiendo a las escuelas que lo adapten a determinados educandos, flexibilizando la evaluación y garantizando el reconocimiento de estudios



Sistemas, enlaces y transiciones

Las escuelas regulares y especiales

- Es importante que las escuelas o dependencias especiales incorporadas a las escuelas regulares, continúen aportando en el marco de un concepto renovado de educación inclusiva
- Los datos indican que, a medida que las escuelas regulares pasan a ser más inclusivas, cambia la necesidad de escuelas especiales separadas
- Es preciso examinar la forma en que pueden reorientarse las competencias y los recursos de las escuelas especiales a fin de apoyar los cambios que se producen en las escuelas regulares
- En algunos países, las escuelas especiales se han convertido en centros de recursos que apoyan a que escuelas adopten un enfoque inclusivo
- La inclusión se refiere esencialmente al desarrollo de prácticas educativas en escuelas regulares
- Aumentar la capacidad de todas las escuelas regulares a fin de que respondan a las necesidades de todos los niños y niñas, a la vez que les ofrecen los mismos derechos y oportunidades



Panorama Interregional

Vínculos entre la educación especial y la integración

- En la mayoría de las regiones se relaciona la educación inclusiva con la integración de niños y niñas con necesidades especiales a las escuelas regulares
- En muchas regiones la integración de los niños con necesidades especiales (principalmente discapacidades) en las escuelas regulares sigue siendo un importante desafío curricular
- No se sabe claramente cómo atender a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes regulares y los estudiantes especiales en una misma clase
- Las prácticas docentes y curriculares deben adaptarse a la diversidad de necesidades de las niñas y los niños (ejemplo, Región Nórdica)
- Las instituciones de transición son útiles para ciertas funciones, como la rehabilitación y orientación de ciertos niños antes de incorporarlos en las escuelas regulares
- Las escuelas especiales se consideran necesarias para niñas y niños que sufren de discapacidades físicas o mentales de gravedad



Panorama Interregional

Vínculos entre la educación de la primera infancia, la primaria y la media

- Es importante intervenir en los primeros años de la infancia como forma de proteger y garantizar el derecho de todos los niños y las niñas a la educación
- La falta de articulación entre niveles educativos puede aumentar el número de abandonos en la primaria y en la media (secundaria, técnico profesional y vocacional)
- La educación de los primeros años sigue siendo una asignatura pendiente en África, América Latina y los países de habla inglesa del Caribe, la Confederación de Estados Independientes y Europa Oriental y Sudoriental
- La articulación y la transición fluida del currículo entre la educación primaria y la secundaria necesita priorizarse y desarrollarse
- Identificar y abordar las diferentes necesidades de aprendizaje que puedan tener los niños durante sus primeros años, junto con otros aspectos del desarrollo, permite que estén en igualdad de condiciones de acceso para alcanzar una educación básica con buenos resultados



Panorama Interregional

Vínculos entre la educación formal y no formal

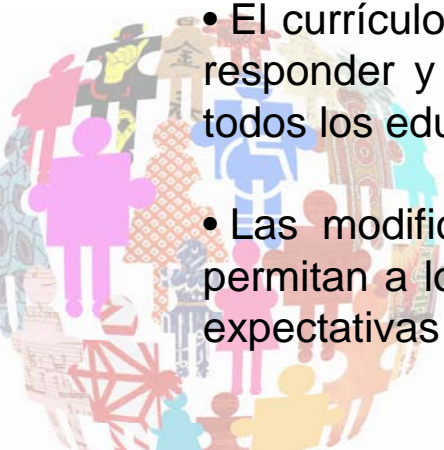
- Llegar a las poblaciones relegadas o excluidas obliga a los países a considerar los sistemas formales y no formales de la educación
- Muchas poblaciones nómadas necesitan programas de educación alternativa y flexible que guarden relación con sus formas de vida
- Es necesario revisar el currículo para que se adapte a los diversos aspectos (horario, calendario anual, lengua de instrucción, duración del proceso de aprendizaje y lugar de la enseñanza)
- A fin de llegar a estas poblaciones excluidas se sugirieron como métodos útiles el aprendizaje acelerado, las escuelas móviles, la rehabilitación, los modelos no formales de educación y centros comunitarios de aprendizaje



Panorama Interregional

Cambios curriculares para la educación inclusiva en las escuelas regulares

- Necesidad de abordar los cambios curriculares para la educación inclusiva en las escuelas regulares
- Las reformas curriculares forman parte integral de una agenda social ya que “el currículo define el tipo de sociedad que una nación aspira tener”
- El rol del currículo como una forma de promover una cultura más tolerante en las escuelas y en la sociedad. Sus contenidos pueden incluir, entre otros, valores humanos comunes y compartidos, educación para la ciudadanía, derechos humanos y educación para el desarrollo sustentable
- El currículo debe elaborarse e implementarse con flexibilidad para identificar, responder y apoyar las necesidades, formas de aprendizaje y diversidad de todos los educandos y docentes
- Las modificaciones curriculares deben integrar componentes flexibles que permitan a los profesores modificar el currículo con arreglo a la diversidad de expectativas y necesidades de estudiantes (por ejemplo, horarios flexibles)



Panorama Interregional

Cambios curriculares para la educación inclusiva en las escuelas regulares

- Los educandos deben participar en el proceso relativo al currículo para que sus necesidades sean atendidas (Europa oriental y Sudoriental)
- Es fundamental la participación de los profesores en la elaboración e implementación de las políticas curriculares
- Un currículo sobrecargado y sumamente académico es contraproducente a la educación inclusiva
- Los métodos de evaluación deben considerarse como parte integral y formativa del desarrollo integral y global de niñas y niños
- Un programa curricular basado fuertemente en pruebas y exámenes puede constituir una forma poderosa de exclusión
- La evaluación de las pedagogías y entornos de aprendizaje deben ser útiles para determinar la ayuda adicional e individual que los estudiantes necesitan



Panorama Interregional

Vínculos entre escuela y sociedad

- La escuela es un centro de justicia en el que se integran los objetivos educativos y sociales (regiones Andina, del Cono Sur y de los países de habla inglesa del Caribe)
- Las escuelas deben recuperar su papel clave en la articulación e implementación de las políticas sociales, llegando a ser visualizadas incluso como centros de la comunidad
- Las escuelas deben ser heterogéneas e incluir a niños de diversas procedencias culturales y socioeconómicas, promoviendo procesos de socialización y aprendizaje en una sociedad plural



Panorama Interregional

Vínculos entre escuela y sociedad

- Es importante establecer un sistema de colaboración entre las escuelas, los padres y sus comunidades
- Debe incrementarse la participación comunitaria y el aprendizaje a través de servicios sociales como herramientas para el desarrollo de los objetivos de la educación inclusiva. (por ejemplo, creación de comités de representantes de la comunidad en cada escuela)
- El respaldo de las familias y de las comunidades constituye un elemento esencial en todas las regiones para lograr la educación inclusiva como parte de una sociedad inclusiva (relación de ida y vuelta)



Panorama Latinoamericano

El Rol de la Escuela en la Comunidad:

- En América Latina, se destaca la importancia de la escuela como centro clave de justicia, facilitando la articulación y la aplicación de la política social
- La escuela se entiende además como centro comunitario facultado para el cambio social
- Las escuelas deben ser capaces de responder a los desafíos y a los problemas integrales del desarrollo de niñas y niños
- Promover una amplia participación de la sociedad civil y las organizaciones locales con el fin de generar sistemas de protección y atención integral al desarrollo de los educandos



Panorama Latinoamericano

Ambientes acogedores y plurales

- En el contexto latinoamericano, las políticas educativas deben considerar la creación de ambientes acogedores en los que se alienten relaciones democráticas y de colaboración entre los estudiantes y profesores
- Las escuelas deben estar equipadas con la infraestructura necesaria para la aplicación de las estrategias de educación inclusiva
- Como el primer espacio de socialización fuera de la familia, las instituciones educativas deben ser heterogéneas, permitiendo la socialización entre los distintos estratos socio-económicos
- Las escuelas deben ofrecer procesos de socialización que impliquen vivir y aprender juntos dentro de la diversidad como aspecto clave del desarrollo humano, de la inclusión social y del fortalecimiento de la democracia
- Es importante brindar especial atención a la educación de las desigualdades sociales y económicas y prevenir la educación por separado de ricos y pobres en escuelas (combatir la segmentación)



Panorama Latinoamericano

El Currículo Inclusivo para América Latina

- El currículo debe garantizar que todos los niños y niñas, jóvenes y adultos aprendan de manera equitativa sustentando en estándares universales de aprendizaje como un derecho
- La aplicación de las políticas curriculares debe tomar en cuenta la participación de los distintos actores involucrados, teniendo en cuenta la participación de los docentes, sus resistencias y aprehensiones
- Los enfoques por competencias se presentan como instrumentos adecuados para la revisión de los currículos, permitiendo que cada estudiante adquiera las competencias básicas partiendo desde sus intereses, expectativas y formas de aprendizaje, relacionándose con lo local, lo regional y lo global



Panorama Latinoamericano

El Currículo Inclusivo para América Latina

- Los cambios curriculares deben garantizar un diálogo entre los temas locales, nacionales y globales, asegurando la formación de ciudadanos capaces de desenvolverse en un mundo plural
- Uno de los campos a promover en América Latina es la educación intercultural bilingüe en los currículos de primaria y media, además de los diversos modelos formales y no formales que ayuden a la ampliación y mejora de la educación de la primera infancia (como parte integral de la educación básica) y al fortalecimiento de la educación de los jóvenes y adultos
- Los métodos de evaluación deben ser revisados y considerados como parte de un desarrollo integral completo del educando

