

Xavier Rogiers, presentación en II Seminario sobre Evaluación por Competencias	San José , Costa Rica, Octubre 2007.
--	--------------------------------------

Otra manera de ver el enfoque por competencias: la Pedagogía de la integración

- Las competencias son definidas como concretas y complejas a la vez.
 - Cada una se asocia a una familia de situaciones.
 - Ellas representan el perfil esperado para todos los alumnos.
 - Se enfatiza la explotación de situaciones de integración por cada alumno.
 - No se desvalorizan las situaciones de aprendizaje, aun cuando dejan de ser indispensables.
 - Los alumnos son evaluados por medio de esas situaciones de integración.
 - Los efectos concretos de resultados de los alumnos
 - Adhesión importante de todos los actores.
 - Aumento de resultados de 3 puntos (sobre un total de 20) en las pruebas de resolución de situaciones complejas.
 - Mejoras en todos los alumnos, pero sobre todo entre los más débiles.
1. Se debe permitir que cada alumno movilice sus adquisiciones para resolver situaciones complejas.
- Atención: incluso si los alumnos aprenden bien en pequeños grupos (socioconstructivismo), la parte individual del trabajo debe ser suficiente para poder asegurar la estabilidad de las adquisiciones.
2. Dichas adquisiciones de los alumnos deben ser igualmente evaluados en situaciones complejas.
- Por razones de eficacia: el alumno no puede obtener adquisiciones estables a largo plazo si no aprende a reinvertirlos en situaciones complejas significativas.
 - Por razones de equidad: los métodos participativos son sólo equitables si son seguidos de oportunidades de movilización para cada niño.
 - Por razones de eficacia: no se pueden aspirar a determinados perfiles de alumnos que si se poseen los medios de evaluar sus logros en términos de esos perfiles.
 - Por razones de equidad: la evaluación tradicional privilegia los medios socio-culturales favorizados, en tanto que la evaluación en términos de situaciones complejas es más equitativa (*equitativa*).

Glosario elemental - Currículo por competencias

Competencia: articulación de un conjunto de recursos para resolver una situación problema.

Enfoque por competencias: Corriente pedagógica que se basa en el aprendizaje de competencias en contraste con la pedagogía por objetivos. Existen varias variantes de esta corriente, siendo la "Pedagogía de Integración" (BIEF) una de ellas.

Familia de situaciones: Grupo de situaciones de la misma competencia que son equivalentes pero variadas entre sí que permiten trabajar el aprendizaje de la competencia además de su evaluación.

Pedagogía de la Integración: Propuesta metodológica concreta del enfoque por competencias desarrolladas por el BIEF en los conceptos de equidad y de eficacia.

Recursos: Conocimientos, habilidades, actitudes, contenidos, que los alumnos deben articular en pos de resolver la situación problema. Es la materia que han aprendido puntualmente y que será la base de las competencias.

Situación de integración: Actividad real y significativa de articulación de recursos que apunta a practicar una competencia durante las semanas o momentos de integración.

Situación de evaluación: Actividad real y significativa de articulación de recursos que apunta a demostrar una competencia que será evaluada formativa o *certificativamente*.

(Glosario básico de la Pedagogía de la Integración,
por Alexia Peyser, BIEF,)
