



Taller de apoyo para el Desarrollo de Capacidades de Facilitadores en Educación Inclusiva

Manual de Actividades



Ciudad de Panamá, Panamá
Del 18 al 20 de noviembre de 2010

Coordinación: Renato Opertti

Autores: Renato Opertti, Jayne Brady,
Mariana Cruz y Joaquín González

El objetivo del Manual de Actividades es contribuir a fortalecer el desarrollo de capacidades sobre la teoría y la práctica de la educación inclusiva, abordando aspectos relativos a su conceptualización así como al diseño y desarrollo de políticas, de sistemas educativos, de currículos y de prácticas educativas inclusivas.

El manual se compone de cuatro capítulos. El primero hace referencia a la parte conceptual de la educación inclusiva y los otros tres plantean actividades grupales e individuales tal como se mencionan a continuación.

- Capítulo I.** Marco de referencia sobre el concepto de educación inclusiva
- Capítulo II.** Afinando la conceptualización y las políticas sobre educación inclusiva
- Capítulo III.** Construyendo un currículo inclusivo
- Capítulo IV.** Desarrollando culturas y prácticas inclusivas.





I. Marco de referencia sobre el concepto de educación inclusiva

1.1 Perspectiva Interregional

La Educación Inclusiva (EI) puede ser entendida como la manera de **asegurarse de que todos los educandos importan y de que todos importan por igual**. La educación inclusiva busca asegurarse que Educación para Todos (EPT)¹ realmente signifique TODAS y TODOS en términos de una participación significativa en la cultura, el currículo y la comunidad implicando el aula, la escuela y la sociedad en su conjunto. Asimismo, la educación inclusiva implica repensar la naturaleza, el contenido y el alcance de EPT para potenciar oportunidades y logros de aprendizaje para todos.²

En el pasado, las cuestiones de equidad y calidad no han recibido, como ejes interdependientes, la atención merecida en el trabajo hacia el cumplimiento de las metas de EPT en las diferentes regiones del mundo. Con frecuencia, los países se han orientado a extender el acceso a la educación primaria a través de inversiones en infraestructura, docentes y recursos de aprendizaje, más que en garantizar que los procesos sean equitativos y de calidad, y en resultados de aprendizaje enmarcados en una perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Sin embargo, ahora se acepta de manera más amplia el hecho de que equidad y calidad deben ir de la mano; por ejemplo, asegurar acceso universal a la educación también requiere reducir las tasas de repetición y mejorar los resultados de aprendizaje.³

¹ Las metas de EPT refieren a: 1) Atención y educación de la primera infancia; 2) Enseñanza primaria universal; 3) Atender las necesidades de aprendizaje de los jóvenes y adultos a lo largo de toda la vida; 4) Alfabetización de los adultos; 5) Paridad e igualdad entre los sexos; y 6) Calidad de la educación.

² Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO). *Declaración de Addis Abeba*. Etiopía: UNESCO, 2010. En línea, disponible en: [\[http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001871/187149s.pdf\]](http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001871/187149s.pdf)

³ Renato Opertti. *La educación inclusiva, perspectiva internacional y retos de futuro*. (Ginebra: UNESCO – OIE, 2009). En línea, disponible en: [\[www.ibe.unesco.org/es/temas/temas-curriculares/educacion-inclusiva/reuniones-y-talleres/sp-single-news/news/inclusive-education-in-latin-america-identifying-and-analyzing-progress-and-pending-challenges/2677.html\]](http://www.ibe.unesco.org/es/temas/temas-curriculares/educacion-inclusiva/reuniones-y-talleres/sp-single-news/news/inclusive-education-in-latin-america-identifying-and-analyzing-progress-and-pending-challenges/2677.html)

La educación inclusiva puede ser vista como los procesos de fortalecer la capacidad de un sistema educativo para llegar a todos los educandos, reconociéndolos como participantes de la comunidad y de la sociedad. Por lo tanto, es un principio rector que debería guiar todas las políticas y prácticas educativas (especialmente el currículo), partiendo de la creencia de que la educación es un derecho humano fundamental y la base para una sociedad más justa.

En diferentes regiones del mundo, se ha reconocido que existe una relación dialéctica entre una sociedad justa e inclusiva y la educación. De este modo, es claro que una sociedad equitativa no puede separarse de la concepción de la educación inclusiva y tampoco puede ser implementada exitosamente fuera de una sociedad justa. De hecho, en la mayoría de las regiones, los obstáculos a la educación inclusiva generalmente apuntan a la exclusión social como el principal factor que dificulta severamente el cumplimiento de la Educación para Todos (EPT).⁴

De este modo, las condiciones socio-económicas, así como los antecedentes culturales y lingüísticos significan, por ejemplo, un importante obstáculo a la educación en regiones del África Sub-Sahariana Oriental y Occidental, y en América Latina. En este sentido, los niveles de pobreza que América Latina ha estado padeciendo tienen un fuerte impacto en fortalecer la comprensión de la educación inclusiva desde la perspectiva de la justicia social.

Al tratarse de procesos en constante evolución, la educación inclusiva es una búsqueda sin fin por encontrar mejores formas de entender la manera de facilitar y apoyar la participación de las comunidades. Por ejemplo, la manera en que los participantes responden a la diversidad mediante la comprensión de que cada individuo es único, y el reconocimiento de nuestras diferencias individuales como un recurso para potenciar los aprendizajes y no como un problema que los dificulta.

⁴ UNESCO. *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2009: "Superar la desigualdad; por qué es importante la gobernanza"*. París: UNESCO, 2009. En línea, disponible en: [<http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001776/177609s.pdf>]

Asimismo, los procesos inclusivos buscan aprender a reconocer y abordar las diferencias que existen entre los individuos como una consecuencia natural de nuestra condición humana, y cómo la diversidad entre los individuos puede fortalecer a las comunidades en lugar de ser un problema. De esta manera, las diferencias entre los individuos en un momento dado pueden ser apreciadas como un estímulo para fomentar el aprendizaje y como una parte importante de la participación en la sociedad y la cultura.

La educación inclusiva toma en consideración la presencia, la participación y los logros de todos los educandos. Presencia se refiere a dónde los alumnos son educados, y a la frecuencia y puntualidad con la cual asisten. Sin embargo, la educación inclusiva va más allá de los objetivos tradicionales de asegurar un mayor acceso físico a las escuelas. La mera presencia física en la escuela no garantiza la inclusión en términos de una participación significativa dentro de la comunidad. Desde hace mucho tiempo se ha reconocido que el acceso equitativo por sí solo no asegura necesariamente oportunidades equitativas, justas y de alta calidad.

Por lo tanto, es necesario reflexionar sobre la participación en los procesos de aprendizaje – no solo quiénes son incluidos, pero cómo – y qué es lo que se reconoce como un logro o qué es lo que se valora como un resultado a través del proceso de participación en una comunidad de aprendizaje. Participación se refiere a la calidad y al valor de la experiencia de los educandos y debe incorporar sus visiones. Logro tiene que ver con los resultados de aprendizaje a través del currículo, no solamente con los resultados de las pruebas o exámenes, y no debe limitarse a la medición de los logros académicos.

Durante la fase preparatoria de la 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE 2008)⁵, representantes de todas las regiones del mundo reconocieron la falta de conciencia social e incluso la resistencia como un factor clave que dificulta el desarrollo de la educación inclusiva. Se concluyó que el concepto de educación inclusiva requería aún más claridad y un mayor grado de apropiación por parte de educadores, instituciones

⁵ UNESCO-OIE. Informes finales de los talleres y de las conferencias regionales de preparación de la Conferencia Internacional de Educación 2008. En línea, disponible en: [www.ibe.unesco.org/es/areas-de-accion/conferencia-internacional-de-educacion-cie/48a-reunion-2008.html] Véase también: Operti, R. y Yajahyda Guillinta. "48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación: Educación inclusiva: el camino hacia el futuro" en *Páginas de Educación*. (Uruguay: Universidad Católica del Uruguay (UCU), 2009).

gubernamentales, y organizaciones no gubernamentales (ONGs), así como por aquellos responsables del desarrollo de políticas y contrapartes sociales.

La educación inclusiva aún se encuentra íntimamente relacionada, tanto conceptualmente como en la práctica, con brindarles a los niños y las niñas categorizadas como con necesidades especiales ciertas formas de enseñanza general. Como tal, en las regiones del Este y Sudeste de Europa y de la Confederación de Estados Independientes (CEI), así como en la región de los Estados Árabes, es difícil redefinir educación inclusiva como un nuevo concepto con un significado más amplio que refiera a todos los educandos.

Algunos participantes de Asia Oriental también mostraron aprehensión hacia este nuevo concepto, abrumados por la creación de un “sistema educativo totalmente nuevo” y la incertidumbre y confusión que esto implica. Hubo varias sugerencias para fomentar la educación inclusiva, tales como la participación de los medios, las ONGs, las familias y las comunidades en la gestión y concreción de sistemas educativos inclusivos⁶.

⁶ Opertti, R. y Carolina Belalcázar. “Tendencias de la educación inclusiva a nivel regional e interregional: temas y desafíos” en *Perspectivas*. (Ginebra: UNESCO-OIE, 2008).



Las Conclusiones y Recomendaciones del CIE (véase Anexo 1) formularon las siguientes **recomendaciones claves** en relación al concepto de educación inclusiva:⁷

1. Que se reconozca que la educación inclusiva es un proceso permanente, cuyo objetivo es ofrecer una educación de calidad para todos, respetando la diversidad y las distintas necesidades y aptitudes, características y expectativas de aprendizaje de los educandos y de las comunidades, eliminando toda forma de discriminación.
2. Que luchen contra la desigualdad social y los niveles de pobreza como prioridades, puesto que constituyen serios obstáculos para la aplicación de las políticas y estrategias de educación inclusiva; y que afronten dichos problemas en un marco de políticas intersectoriales.
3. Que promuevan culturas y entornos escolares adaptados al niño, que sean propicios para un aprendizaje efectivo y que integren a todos los niños y niñas, que sean saludables y protectores y que respeten la igualdad entre los géneros; asimismo, les recomendamos que promuevan un rol activo y la participación de los propios educandos, sus familias y sus comunidades.

⁷ UNESCO-IBE. *Conclusiones y recomendaciones de la 48a sesión de la Conferencia Internacional de Educación*. Ginebra: UNESCO-OIE, 2008. En línea, disponible en: [<http://www.ibe.unesco.org/es/cie/48a-cie-2008/conclusiones-y-recomendaciones.html?type=%2527>]

1.2 América Latina y el Caribe

En América Latina y el Caribe, las políticas y los programas educativos tienden crecientemente a basarse en la visión de la educación como un derecho universal y un bien social público, y en promover el respeto y el cuidado por la diversidad cultural, lingüística, social e individual.⁸ Algunas reformas educativas en América Latina han intentado también, democratizar el acceso de grupos excluidos a la educación, tales como personas con discapacidades, estudiantes con necesidades educativas especiales, personas indígenas, los grupos pobres, quienes abandonan el sistema educativo, la población rural, aquellos sin acceso a la educación, los analfabetos y los inmigrantes.

Los resultados de un análisis de informes de dieciséis países⁹ de América Latina y el Caribe muestran que el criterio que más frecuentemente se asocia con la educación inclusiva es el desarrollo de políticas y la promoción de prácticas pedagógicas dirigidas a la diversidad. Sin embargo, en los países de habla inglesa del Caribe y Centro América, esta diversidad está altamente relacionada a estudiantes con necesidades especiales. Generalmente, existe un énfasis en aspectos relacionados al acceso universal a la educación, así como una preocupación por garantizar la igualdad efectiva de oportunidades.

Muchas veces las escuelas son diseñadas y definidas en función a la demanda de escolarización, más que en respuesta a necesidades sociales y de conocimiento. En la región, la educación no es extendidamente concebida como un asunto social que involucra una amplia variedad de instituciones e interesados. Los cambios orientados a descentralizar y privatizar la educación no han logrado encarar efectiva e integradamente los desafíos de

⁸ Amadio M. y Renato Opertti. "Educación inclusiva, cambios de paradigmas y agendas renovadas en América Latina" en *Infancia, Derecho y Educación en América Latina*. (España: Espacio Universitario (Erein), 2010)

⁹ Lista de países que presentaron el informe: Argentina, Barbados, Brasil, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Jamaica, Paraguay, Perú, San Vicente y las Grenadinas, Surinam, Uruguay y Venezuela. Véase también: Amadio, M.: "Inclusive education in Latin America and the Caribbean: Exploratory analysis of the national reports presented at the 2008 International Conference of Education" in *Prospects Vol 39, n° 3*. (Ginebra: UNESCO-OIE, 2009). Se dispone de una versión en español. Amadio, M. *La educación inclusiva en América Latina y el Caribe: Un análisis exploratorio de los Informes Nacionales presentados a la Conferencia Internacional de Educación de 2008*. En línea, disponible en: [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/News/2009/amadio_analisis_educacion_inclusiva_NR2008_spa.pdf]

equidad y calidad. El cambio curricular es percibido generalmente como una receta de arriba hacia abajo, en lugar de un proceso de desarrollo que se gesta esencialmente en el nivel de la escuela y el aula.¹⁰

La evidencia indica que los sistemas educativos en América Latina y el Caribe han pasado de una cobertura y una calidad educativa pobre a una cobertura amplia donde la calidad aún es mediocre y el acceso muy desigual.¹¹ Más aún, los altos niveles de desigualdad social y de pobreza han tenido un fuerte impacto en la concepción y aplicación de la educación inclusiva en términos de un acceso efectivo a la educación.

¹⁰ Amadio M. y Renato Operti. "Educación inclusiva, cambios de paradigmas y agendas renovadas en América Latina" en *Infancia, Derecho y Educación en América Latina*. (España: Espacio Universitario (Erein), 2010)

¹¹ Denise Vaillant. "Preparando docentes para la educación inclusiva" (a publicarse en 2011 en la revista trimestral de Educación Comparada titulada *Perspectivas*. (Ginebra: UNESCO-OIE).



II. Afinando la conceptualización y las políticas sobre educación inclusiva

2.1 Objetivo General

Entender las diferentes conceptualizaciones de la educación inclusiva desde una perspectiva comparada internacional

Temas claves:

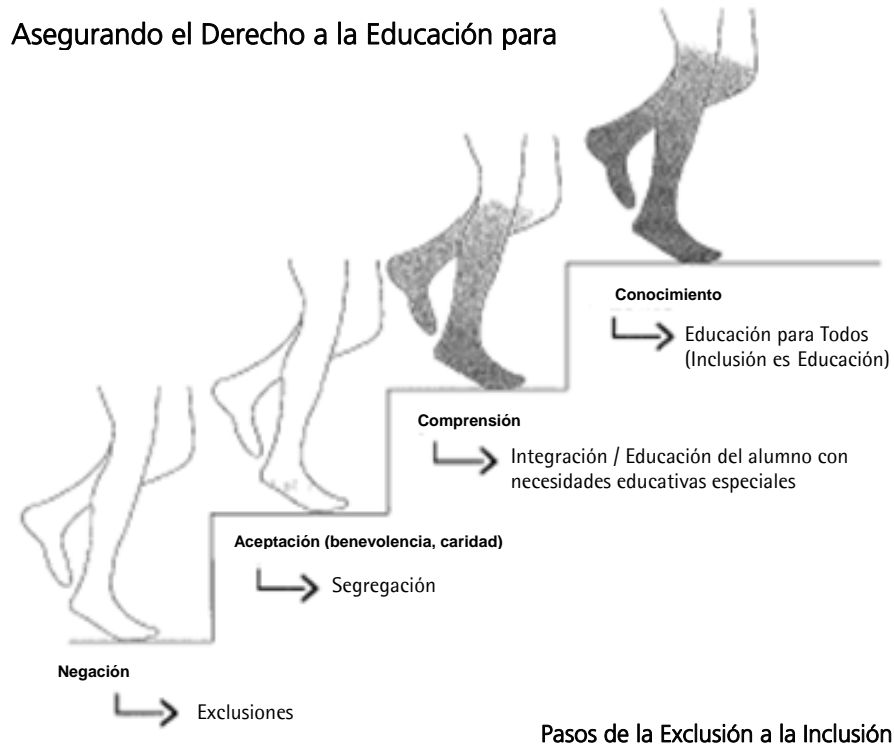
- Comprender conceptos claves en las discusiones sobre educación inclusiva
- Discutir la educación inclusiva como una estrategia para asegurar oportunidades de aprendizaje equitativas y de calidad para todos, por ejemplo, en el marco de las metas de Educación para Todos

Tarea 1: Conceptos e implicancias de la educación inclusiva desde una perspectiva comparada internacional

1. ¿Que significa el término "Educación Inclusiva" para usted? Escriba sus reflexiones dentro del cuadro.

2. Ahora mire la figura que se muestra a continuación: “Comprendiendo el proceso de la inclusión”. ¿Reconoce conceptos utilizados? ¿Qué entiende usted por estos conceptos? Realice algunas notas sobre la Figura 1, explicando qué significan estos conceptos, en sus propias palabras.¹²

Figura 1. *Comprendiendo el proceso de la inclusión*

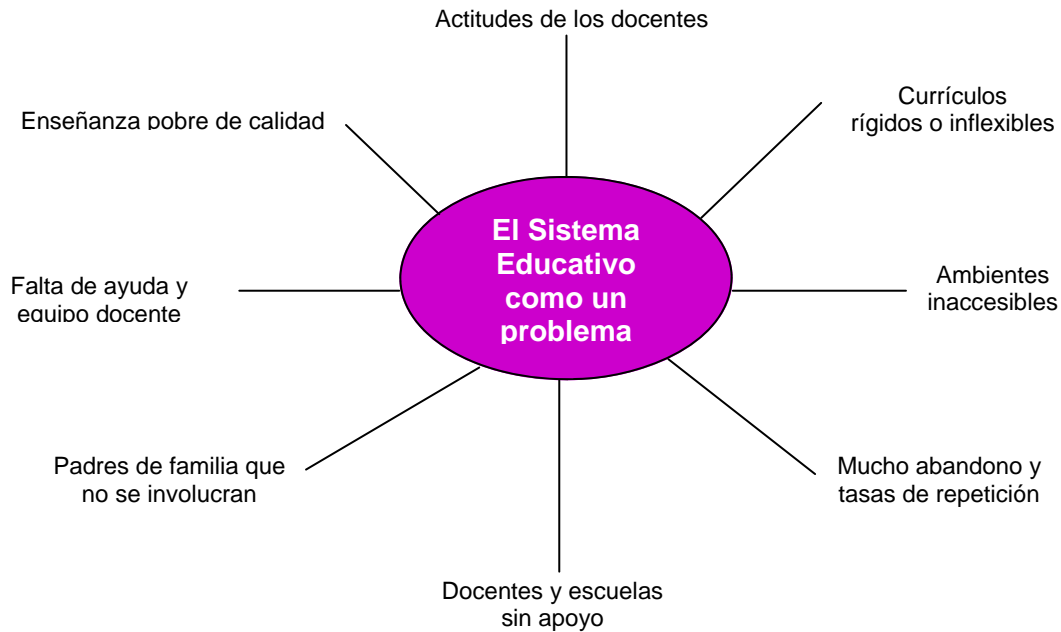


Notas:

¹² La Figura es adaptada del documento: UNESCO. *Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All*. (París: UNESCO, 2005) p. 24 En línea, disponible en: [\[http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001402/140224e.pdf\]](http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001402/140224e.pdf)
En español, disponible en: [\[unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf\]](http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf)

3. Ahora compare sus notas con las definiciones dadas en las figuras que se muestran a continuación (2, 3 y 4), las cuales plantean formas de tratar con educandos excluidos. ¿Cuáles son las diferencias entre sus explicaciones y aquellas que figuran debajo en las figuras? Anótelas dentro del cuadro.

Figura 2. *Educación Inclusiva: ver el sistema educativo como un problema*



Notas:

Figura 3. *Educación integrada: ver al niño como un problema*

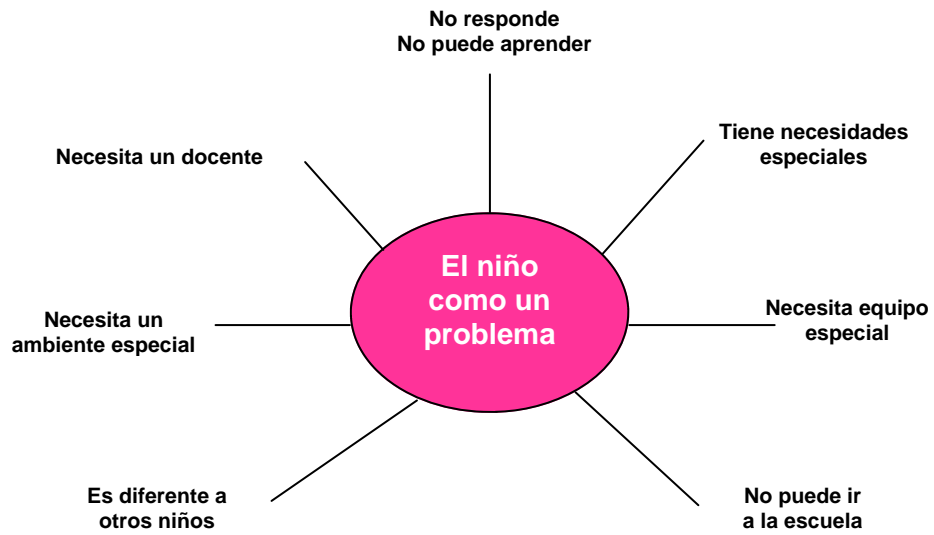
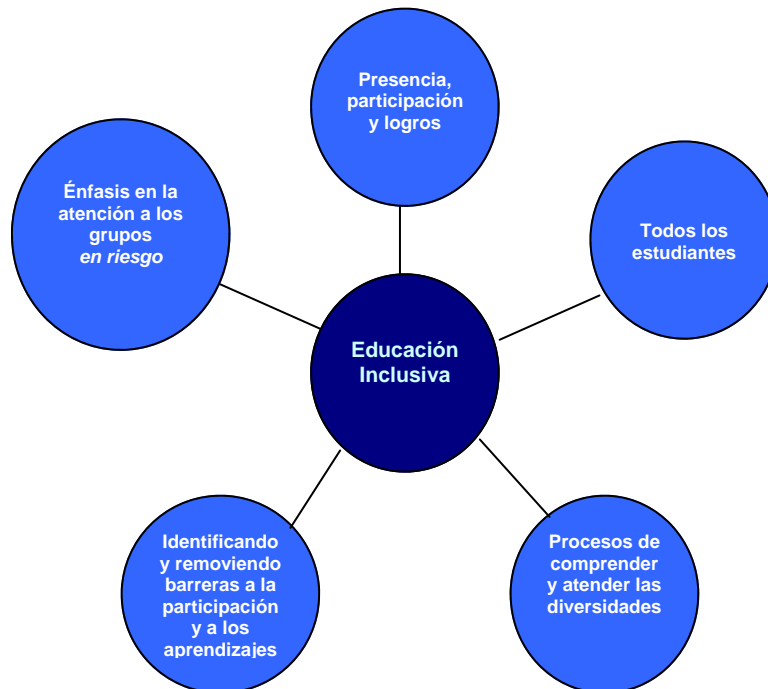



Figura 4. *Diversas dimensiones de la educación inclusiva*



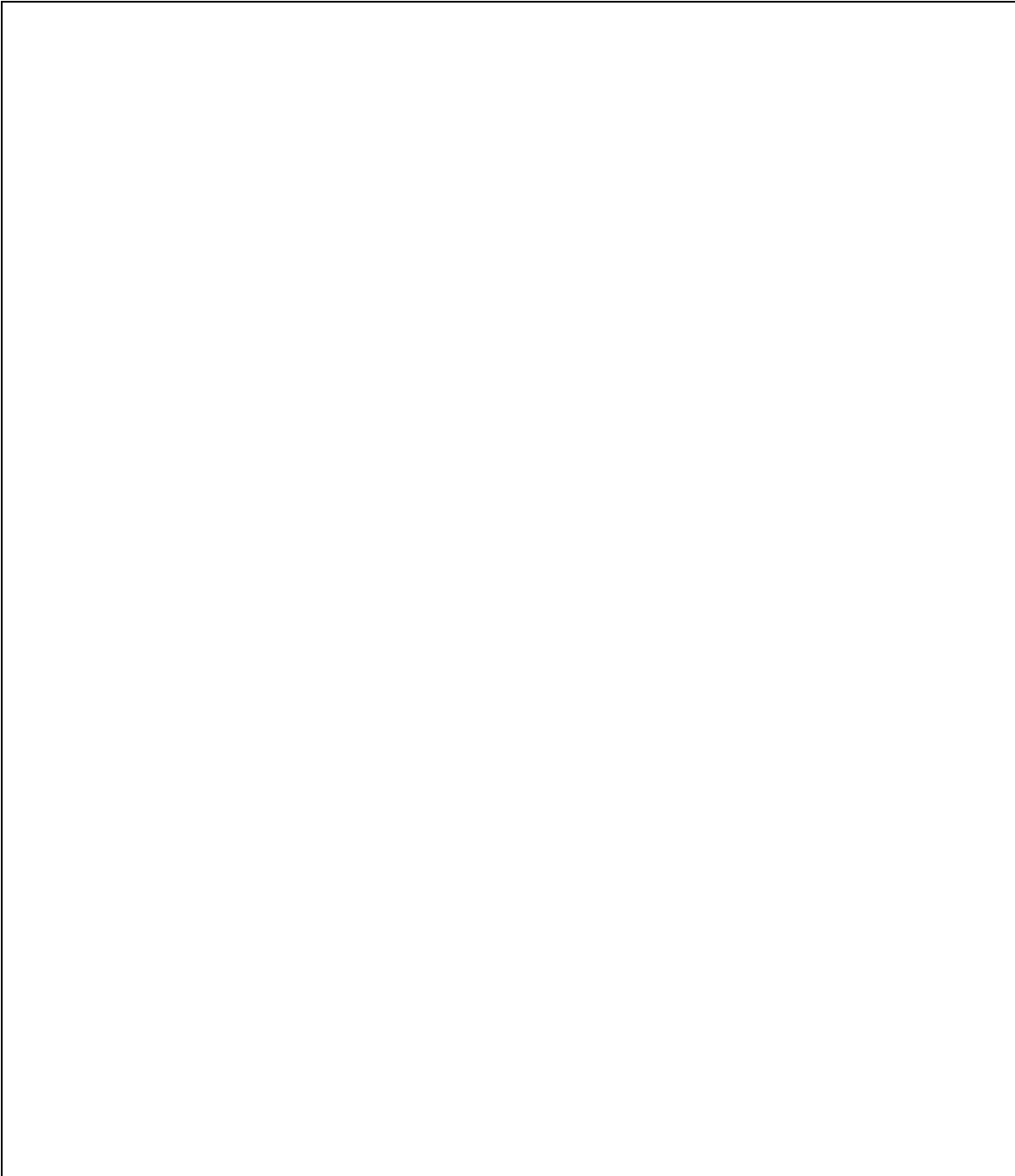
4. Ahora reflexione sobre la comprensión de la educación inclusiva en su área local, regional o en el país en su conjunto. En el cuadro contiguo, haga algunas notas e intente dibujar su propio diagrama tipo red, ilustrando los términos o ideas claves acerca de cómo la educación inclusiva es comprendida e implementada de acuerdo a sus propias experiencias y vivencias.



5. Compare sus notas y diagrama tipo red con un grupo de cuatro a cinco personas alrededor suyo. ¿Encontró alguna palabra en común? ¿Algunas diferencias? Escriba sus propias reflexiones en el cuadro contiguo.



6. Junto a aquellos alrededor suyo, intente discutir preguntas, consideraciones u otros temas pendientes que pueda tener mientras explica sus elecciones. Con base en estas discusiones, construya en el pizarrón un diagrama tipo red grupal, que represente los términos o ideas claves en torno a la educación inclusiva.



Tarea 2: Relaciones y sinergias entre Educación para Todos y educación inclusiva

Ahora proyectamos el video Introdutorio de la CIE 2008 que ofrece una mirada inter-regional sobre la educación inclusiva. Mientras mira el video, intente identificar los diferentes problemas, desafíos y objetivos identificados por los entrevistados. Puede consultar las notas de video y su transcripción (Anexos 2 y 3).

A partir del video, discuta en grupos sobre estas dos preguntas, y después presente los resultados de la discusión en instancia plenaria:

1. ¿Cómo se han interpretado e implementado las políticas, los programas y los proyectos en torno a las metas de Educación para Todos (EPT) en Panamá? Identifique principales logros, obstáculos y desafíos.
2. ¿En Panamá la educación inclusiva se ha vinculado al análisis y a la implementación de las Metas de Educación para Todos (EPT) y más recientemente a las Metas Educativas 2021? ¿De qué manera? ¿Con qué alcance?



III. Construyendo un currículo inclusivo

Tarea 1: Clarificando conceptos que sustentan un currículo inclusivo

Instrucciones: Lea las proposiciones que se encuentran más abajo y en grupo trabaje para asignar a cada término la definición más apropiada. Una vez que le haya dado una definición a cada concepto, mírelas nuevamente con atención. En grupo, discuta cuáles le sorprenden y por qué. Si usted no está de acuerdo con alguna de las definiciones, explique por qué. Comparta los resultados del grupo en plenario.

Aprendizaje centrado en los niños

Educación personalizada

Integración

Educación individualizada

Educación a lo largo de toda la vida

Inclusivo

Comunidad de aprendizaje

Escuelas inclusivas para niños

Diversidad

EPT Agenda

“Las escuelas deben operar en función a los intereses reales del niño. Los espacios educativos deben ser seguros, saludables y protegidos, dotados de docentes capacitados, recursos adecuados y condiciones de aprendizaje apropiadas tanto a nivel físico, como emocional y social. Dentro de ellas, los derechos de los niños deben ser protegidos y sus voces deben ser escuchadas. Los espacios educativos deben ser un refugio para que los niños aprendan y crezcan, con respeto innato por sus identidades y sus necesidades variadas.”

“Un enfoque hacia la educación basada en las necesidades de los estudiantes, más que en aquellas personas involucradas en el proceso educativo – tales como docentes y gestores.”

“donde cada niño importa; se presta atención a sus formas de aprendizaje a nivel individual, a sus motivaciones y a sus necesidades; donde todos los aspectos de la enseñanza y el apoyo brindado son diseñados en torno a las necesidades del estudiante.”

“Una estrategia para lograr la inclusión a través de un proceso en que hacemos a alguien igual o los hacemos formar parte de un grupo determinado.”

“Una iniciativa internacional orientada a garantizar que todas las personas puedan beneficiarse de las oportunidades educativas diseñadas para satisfacer sus necesidades de aprendizaje básicas, y así fortalecer a individuos y sociedades, promoviendo valores culturales y morales comunes y proporcionando la base para un aprendizaje y un desarrollo humano que dure para toda la vida.”

“un método de enseñanza en el cual el contenido, los materiales y los medios de instrucción, así como el ritmo de aprendizaje, estén basados en las habilidades e intereses individuales de cada educando y adaptados a lo que éste ya sabe, facilitando así, un conocimiento construido individualmente.”

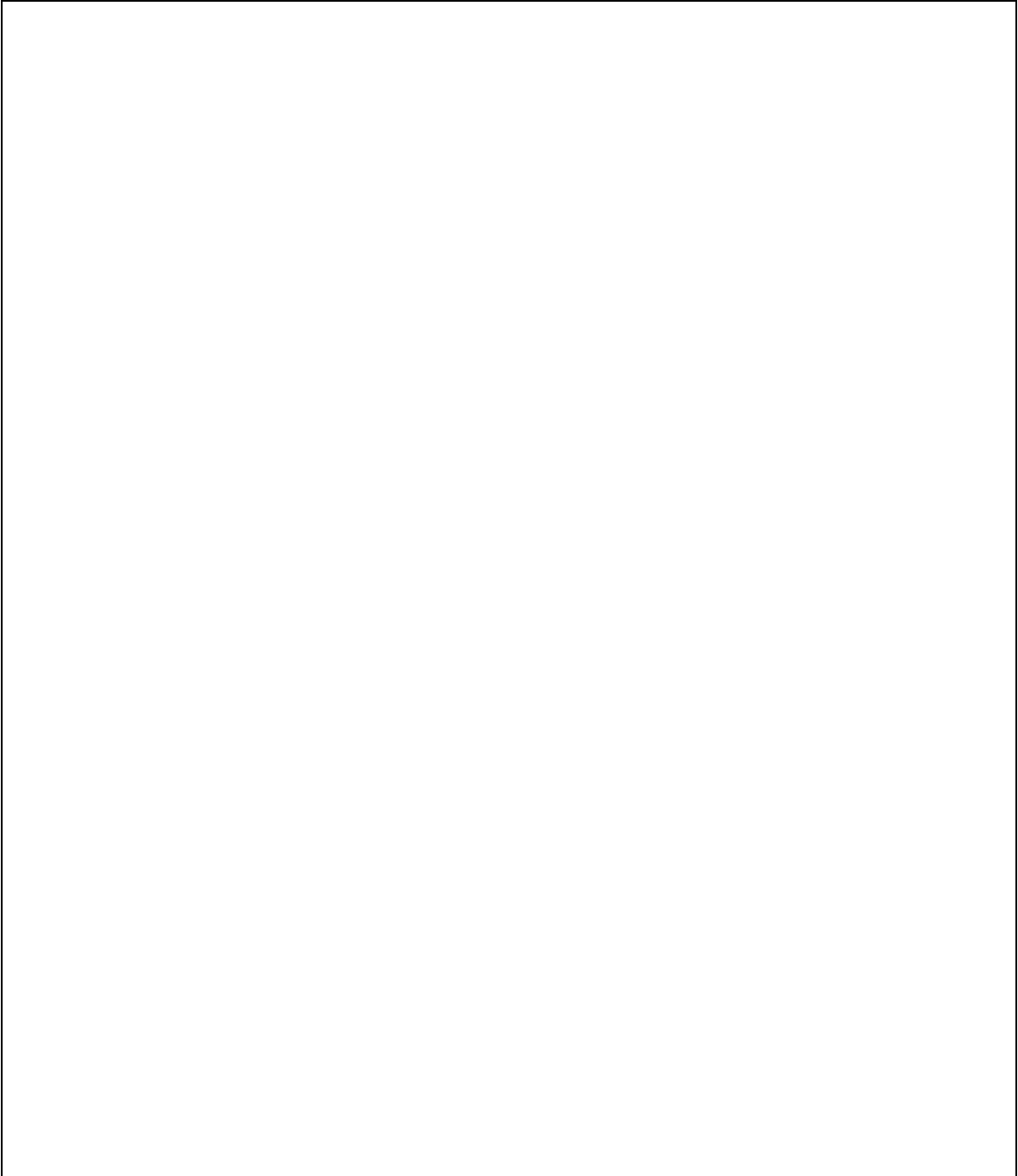
“comprendiendo que cada individuo es único, y reconociendo nuestras diferencias individuales. Éstas pueden tener que ver con la raza, la etnia, el género, la orientación sexual, el estatus socio-económico, la edad, ciertas habilidades físicas, creencias religiosas, creencias políticas, u otras ideologías. Se trata justamente de explorar estas diferencias en un ambiente seguro, positivo y saludable. Se trata de entendernos los unos a los otros, yendo más allá de la simple tolerancia hasta abrazar y celebrar las valiosas dimensiones de diversidad que cada individuo lleva adentro.”

“incluyendo a todos los educandos que son dejados fuera de la escuela.”

“un grupo de personas, que comparten valores y creencias comunes, y que están activamente comprometidos a aprender juntos los unos de los otros.”

“una búsqueda auto-motivada, voluntaria, y que dure para toda la vida, de conocimiento, ya sea por razones personales o profesionales.”

“La calidad o condición de ser diferente o distinto.”



Tarea 2: Orientaciones y criterios de un currículo inclusivo

Ahora proyectamos otro video de la CIE 2008 que aborda el análisis de una escuela y un currículo inclusivo. Mientras mira el video, piense en las diferentes formas en que la gente trabaja junta en el video (estrategias y contenidos de la colaboración). Puede consultar las notas de video y su transcripción (Anexos 4 y 5).

A partir del video, discuta en grupos sobre estas dos preguntas, y después presente los resultados de la discusión en instancia plenaria:

1. ¿Cuáles cree usted que son las orientaciones, los criterios y los instrumentos principales para el desarrollo de un currículo inclusivo en el marco de una escuela inclusiva?
2. En Panamá, ¿cómo se podría avanzar en el desarrollo de currículos inclusivos a diferentes niveles y ofertas del sistema educativo abarcando la educación formal y no formal? Trabaje la propuesta de un currículo inclusivo en función de algunas de estas cuatro dimensiones: (a) concepto de currículo, finalidades y objetivos curriculares; (b) marco curricular, estructuras curriculares y contenidos fundamentales; (c) procesos de aprendizaje, estrategias docentes y atención a la diversidad y (d) evaluación de alumnos y resultados educativos.



IV. Desarrollando culturas y prácticas inclusivas

4.1 Objetivo General

Entender la manera de desarrollar prácticas y culturas inclusivas a través de procesos inclusivos de colaboración y de toma de decisiones participativa.

Temas claves:

- Nuevas formas de trabajar en conjunto
- Estrategias para analizar barreras y movilizar recursos para promover el cambio
- Estrategias para generar conciencia y hacer frente a las resistencias al cambio

Tarea 1: Renovadas formas de trabajar conjuntamente

Lea las citas que se presentan a continuación y conteste las preguntas en el cuadro que aparece más abajo:

- ¿Está de acuerdo con las citas?
- ¿En que ejemplos concretos le hace pensar las citas, en base a su propia experiencia personal?

“Las intervenciones aisladas y las soluciones a corto plazo nunca han funcionado. Lo que hace una diferencia perdurable es la interacción entre las diferentes intervenciones y la forma en que participan en el proceso de cambio los docentes, administradores y supervisores de las escuelas, padres de familia y miembros de la comunidad, así como los propios niños.”¹³

“¿Qué es lo que observamos en todos los ambientes de aprendizaje inclusivos?”

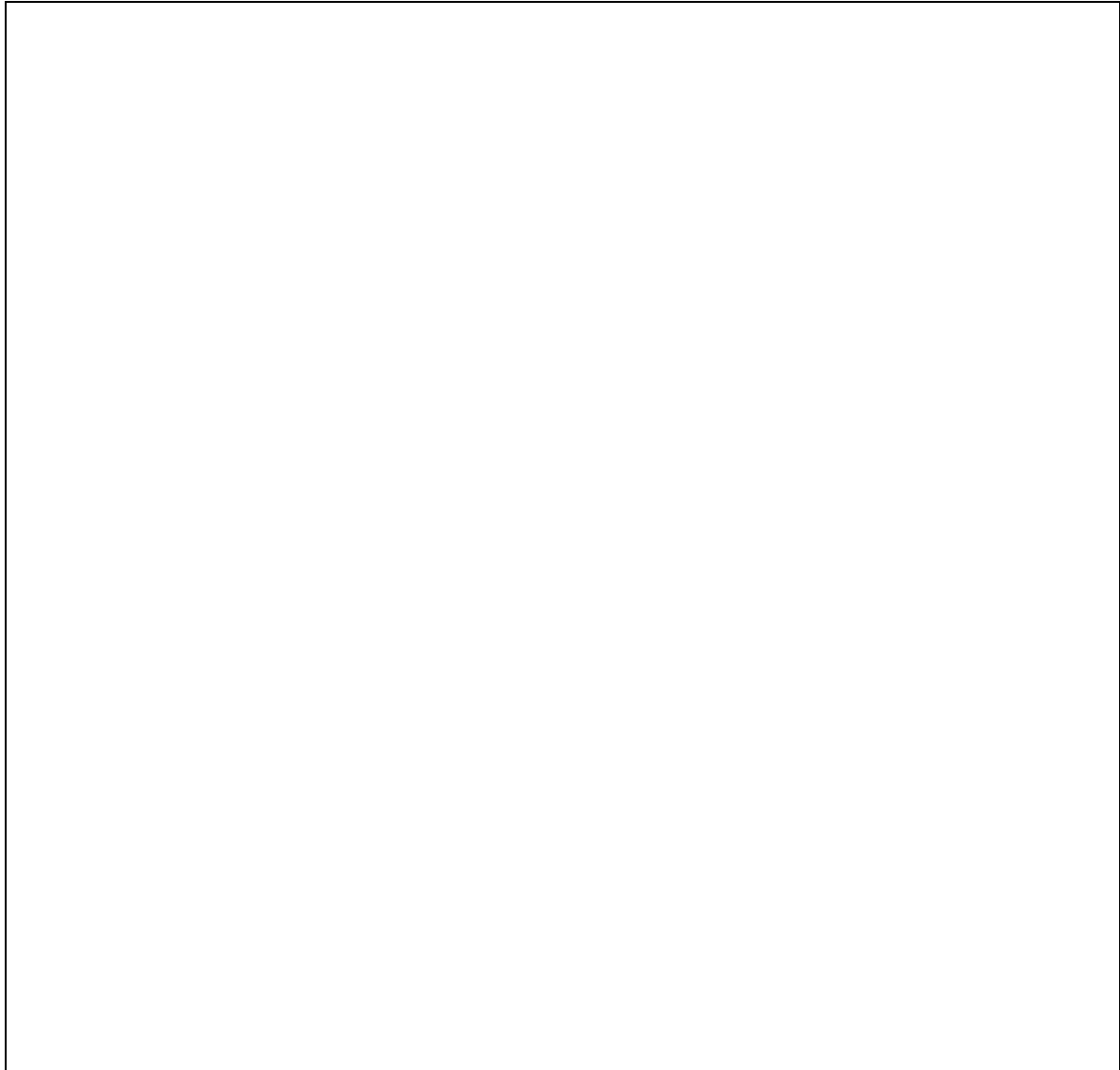
Observamos:

- valores y principios inclusivos que sustentan el por qué sobre el hecho de que diferentes ambientes son diseñados para los educandos y;

¹³ Feny de los Angeles-Bautista et al. *Reinventing Philippine Education: Building Schools Filipino Children Deserve*. (Filipinas: The Ford Foundation, 2001). Adaptado de: UNESCO. “Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Environments” in *Booklet 2*. (Bangkok: UNESCO, 2006) P. 5 En línea, disponible en:

- valores inclusivos que sustentan el cómo las personas trabajan juntas y toman decisiones”¹⁴

“Las comunidades necesitan apoyarse las unas a las otras, como forma de compartir y optimizar el uso del conocimiento colectivo y de la expertise y creatividad disponible. Esto mejorará el aprendizaje para todos los estudiantes.”¹⁵



¹⁴ UNESCO-OIE. *Toolkit for Inclusion in the Arab States: Conceptual Framework*. [Caja de Herramientas para la Inclusión en los Estados Árabes]. (A publicarse en el 2010)

¹⁵ Centro para la Equidad en Educación. *Equity in Education: Creating a fairer education system* [La equidad en educación: creando un sistema educativo más justo]. Manchester: Universidad de Manchester, 2010. En línea, disponible en: www.education.manchester.ac.uk/research/centres/cee/Publications/

Tarea 2: Inclusión en la escuela

En esta actividad, vamos a mirar el “Índice de Inclusión”.¹⁶ Este es uno de varios materiales disponibles, diseñados para apoyar a la educación inclusiva como parte de un proceso de fortalecimiento de la capacidad profesional de los tomadores de decisiones a diversos niveles para incluir a todos los educandos.

Mientras lee los siguientes extractos, vaya escribiendo en el siguiente cuadro sus respuestas para estas preguntas:

- ¿Cuáles son las principales características del Índice?
- ¿Qué busca hacer? ¿Cómo?
- ¿Cómo ha sido adaptado?

¹⁶ Booth, T. y Mel Ainscow. *Index for Inclusion: Developing learning and participation in schools* [El índice de inclusión: Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva]. (Reino Unido: Centro de Estudios para la Educación Inclusiva (CSIE), 2002).

“Los materiales del Índice de Inclusión están compuestos de tres dimensiones centrales, a saber, culturas inclusivas, políticas y prácticas, que ayudan a los usuarios a desarrollar una serie de indicadores. Estos indicadores, apoyados por un cuestionario de referencia, posibilitan un proceso de autoevaluación, la identificación de barreras al aprendizaje y a la participación, y así también, áreas de mejora y cambios.

Los 44 indicadores para mejores prácticas, junto a más de 500 preguntas, están concebidos para ser usados en un proceso cíclico de construcción de conocimiento y experiencia dentro de las escuelas, desafiándolas a construir en función a sus circunstancias particulares. Estos indicadores son desarrollados por un equipo de planificación de la escuela, involucrando a la comunidad entera. Esto ayuda a guiar al equipo en la revisión del análisis de la escuela, produciendo planes de desarrollo e implementando prioridades específicas para el cambio escolar.

El Índice de Inclusión es un conjunto de materiales que sirven para apoyar a las escuelas en un proceso de desarrollo inclusivo, basándose en las opiniones del personal, los tomadores de decisión, los estudiantes, los padres de familia y otros miembros de la comunidad. Asimismo, busca mejorar los logros educativos a través de una práctica inclusiva y de este modo, es un intento por corregir el balance en aquellas escuelas que se han concentrado en aumentar los logros estudiantiles a expensas de desarrollar una comunidad de apoyo escolar para el personal y los estudiantes.

El proceso de trabajar con el Índice de Inclusión fue diseñado para contribuir al desarrollo inclusivo de las escuelas. Alienta al personal a compartir y a trabajar en torno al conocimiento existente sobre qué factores impiden el aprendizaje y la participación. El mismo contribuye a un examen detallado acerca de las posibilidades de incrementar el aprendizaje y la participación en todos los aspectos de su escuela para todos sus estudiantes. No es visto como una iniciativa adicional para las escuelas, sino como una forma sistemática de abordar la planificación del desarrollo escolar, sentando las prioridades para el cambio, implementando avances y revisando el progreso...”¹⁷

¹⁷ Booth, T. y Mel Ainscow. *Breaking down the barriers: the Index for Inclusion*. [Romper las barreras: el Índice de Inclusión]. (Reino Unido: Centro de Estudios para la Educación Inclusiva (CSIE), 2000).

Recientemente, se han desarrollado dos iniciativas de una Herramienta Inclusiva de Autoevaluación para las escuelas, junto con un proyecto diseñado para recoger datos cuantitativos sobre éstas, de tal manera que se pueda evaluar el impacto del proyecto. La actividad de la Herramienta de Autoevaluación involucró a 9 escuelas primarias en 3 distritos de 3 provincias de la República de Laos.

Los docentes y asesores de las provincias escogidas trabajaron en conjunto para desarrollar esta herramienta que se basó en el índice de inclusión precisamente elaborado por Booth y Ainscow. El objetivo era producir una herramienta que fuese relevante para el contexto de la República de Laos y que pudiese ser utilizada por las escuelas para la autoevaluación. Ésta se desarrolló a lo largo de tres años, entre 2005 y 2008.

Durante este período, las escuelas involucradas diseñaron y pusieron a prueba los materiales que requerían de la participación de toda la escuela (docentes y educandos) y del resto de la comunidad, registrando observaciones sobre la escuela en relación a los indicadores inclusivos. Este proceso se usó más tarde para iniciar la planificación de la acción escolar y mejorar las actividades realizadas.¹⁸

Un aspecto bien interesante sobre el Índice de Inclusión es cuan flexibles pueden ser los materiales al tratar con los distintos desafíos que enfrentan diversos sistemas en su búsqueda de la inclusión. Como resultado, el Índice de Inclusión, que es utilizando ampliamente en Europa, brinda:

- Una definición de inclusión;
- Una metodología para el desarrollo de la escuela en su conjunto;
- Los materiales para llevar la educación inclusiva a políticas educativas en curso o nuevas; y
- Un marco para "mejores escuelas."¹⁹

¹⁸ Peter Grimes et al. "The Lao Inclusive Education Project 1993-2008" en *EENET Boletín de Asia* [El proyecto de educación inclusiva en Laos] 6ª Edición. Malasia: EENET, 2008. En línea, disponible en: www.eenet.org.uk/resources/docs/EENET_Asia_newsletter_6.pdf

¹⁹ J.R.A. Williams. *Experience of Inclusive Education in European Countries*. Keynote Presentation to the International Conference on Pre-University Education. [Experiencia en Educación Inclusiva en los Países Europeos. Presentación de apertura de la Conferencia Internacional sobre la Educación Pre-Universitaria] (Kosovo: Centro de Estudios para la Educación Inclusiva (CSIE), 2009). En línea, disponible en: <http://www.csie.org.uk/publications/KosovoPresentation.doc>

Tarea 3. Planificando a nivel de la escuela

En grupo, les proponemos que imaginen cómo un equipo de planeamiento para el desarrollo escolar utilizaría el Índice de Inclusión²⁰. Dentro de la dimensión clave "creando culturas inclusivas", figuran el siguiente conjunto de indicadores:

Crear culturas inclusivas:

A.1 Construyendo indicadores de la comunidad

- A.1.1 Todos deben sentirse bienvenidos
- A.1.2 Los estudiantes se ayudan unos a otros
- A.1.3 El personal colabora entre sí
- A.1.4 El personal de la escuela y los alumnos se tratan con respeto
- A.1.5 Existe una relación entre el personal y las familias
- A.1.6 El personal y los gobernantes trabajan en conjunto
- A.1.7 Todas las comunidades locales están involucradas con la escuela

A.2 Establecer valores inclusivos

- A.2.1 Existen altas expectativas para todos los alumnos
- A.2.2 Personal, gobernantes y familia comparten una filosofía de inclusión
- A.2.3 Los estudiantes son valorados todos por igual
- A.2.4 El personal y el alumnado se tratan como seres humanos pero también como desempeñando un rol
- A.2.5 El personal busca remover las barreras al aprendizaje y la participación en todos los aspectos de la escuela
- A.2.6 La escuela se esfuerza en minimizar toda práctica discriminatoria

²⁰ Para obtener más información sobre el índice de inclusión. En línea, disponible en: [\[www.csie.org.uk/publications/inclusion-index-explained.shtml\]](http://www.csie.org.uk/publications/inclusion-index-explained.shtml)

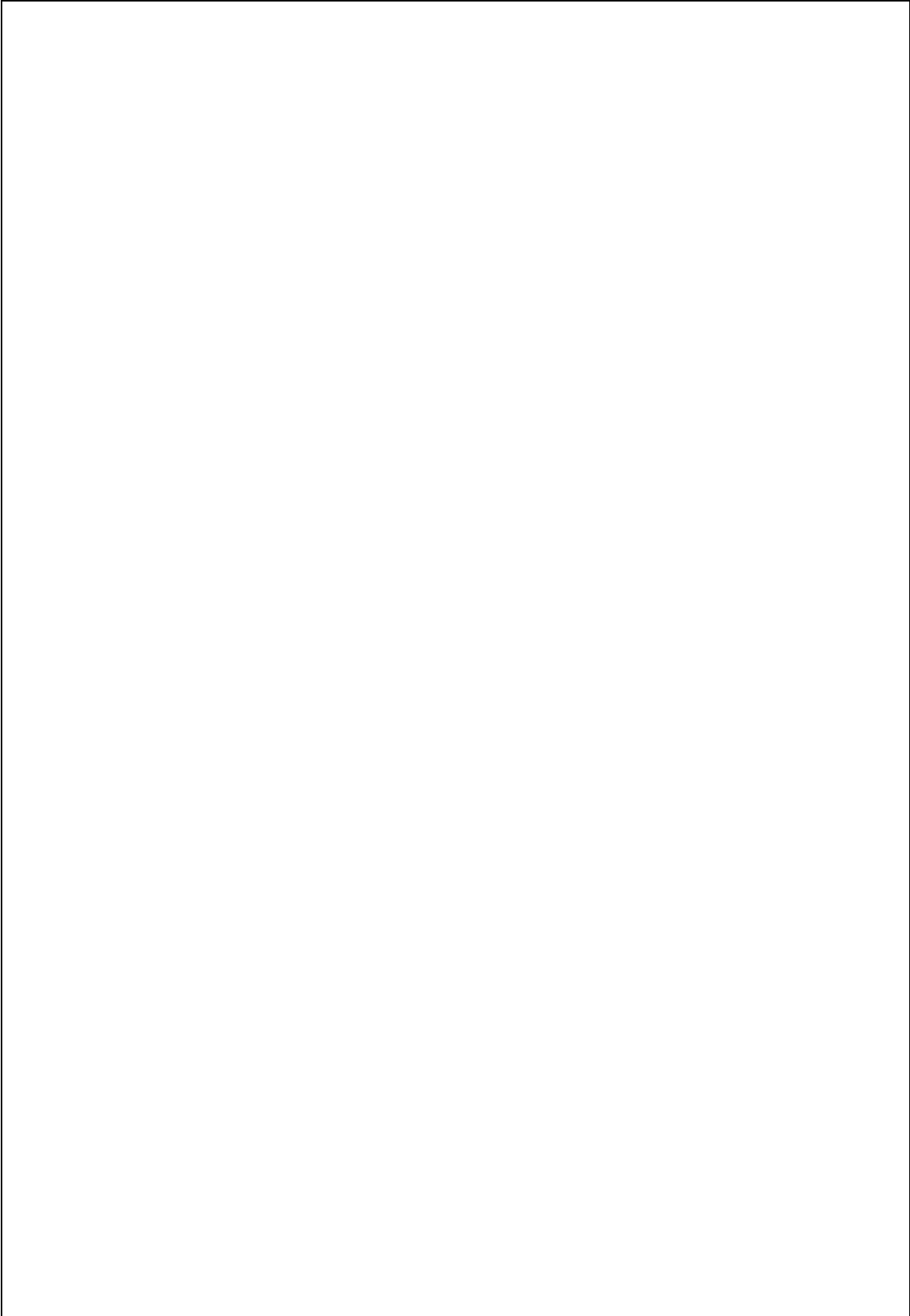
Para cada indicador, el índice de inclusión brinda una serie de preguntas a modo de ejemplo que clarifican el significado del indicador. El equipo de planeamiento para el desarrollo escolar debe elaborar una serie de preguntas similares para cada indicador y luego realizará relevamientos dentro de la escuela.

Ejemplo de preguntas para el indicador A.1.3 (el personal colabora entre si)

- i. ¿El personal se trata con respeto independientemente del rol que se ocupe en la escuela?
- ii. ¿El personal se trata con respeto independientemente del género?
- iii. ¿El personal se trata con respeto independientemente de su status social o sus antecedentes étnicos?
- iv. ¿Se invita a todo el personal a las reuniones de personal?
- v. ¿Atiende todo el personal a las reuniones?
- vi. ¿Existe una amplia participación en las reuniones?
- vii. ¿Están todos los maestros y asistentes de clase involucrados en la planificación del currículo y su revisión?
- viii. ¿Es el trabajo en equipo entre el personal un modelo para la colaboración entre estudiantes?
- ix. ¿Sabe el personal a quien recurrir en caso de estar ante un problema?
- x. ¿Se siente el personal cómodo discutiendo sus problemas en el trabajo?
- xi. ¿Está todo el personal involucrado en delinear las prioridades para el desarrollo de la escuela?
- xii. ¿Siente todo el personal formar parte del plan de desarrollo escolar?

En grupos pequeños, elija uno o dos de los indicadores mencionados anteriormente que usted considere como una prioridad en su contexto.

Ahora intente desarrollar una lista de al menos 5 preguntas en el cuadro continuo que busquen explicar con mayor profundidad el indicador en cuestión, y que pudiese ser utilizado para hacer relevamientos en la escuela. En caso de ser necesario, siéntase libre de adaptar las preguntas a su contexto. Ahora con todo el grupo en el plenario, compare los diferentes indicadores que escogieron y las preguntas que desarrollaron e intente fundamentar su elección.





Anexos

Anexo 1. Conclusiones y Recomendaciones de la 48ª Reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE)

Nosotros, los Ministros de Educación, Jefes de Delegación y Delegados de 153 Estados Miembros, reunidos en la cuadragésima octava Conferencia Internacional de Educación (en Ginebra, del 25 al 28 de noviembre de 2008) junto con representantes de 20 organizaciones intergubernamentales, 25 ONGs, fundaciones y demás instituciones de la sociedad civil, hemos participado en un debate constructivo y repleto de desafíos sobre el tema “La educación inclusiva: el camino hacia el futuro”.

Al término de nuestros trabajos, los participantes recordamos que el Artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos estipula que toda persona tiene derecho a la educación. Asimismo, afirmamos que una educación inclusiva y de calidad es fundamental para alcanzar el desarrollo humano, social y económico.

Estimamos de común acuerdo que los gobiernos, así como todos los demás actores sociales, desempeñan un importante papel para proporcionar una educación de calidad para todos y, por ello, deberían reconocer que es esencial disponer de un concepto más amplio de educación inclusiva que sea capaz de responder a las distintas necesidades de todos los educandos, y que dicha educación sea al tiempo pertinente, equitativa y efectiva.

Todas las previsiones hacen pensar que la crisis financiera mundial tendrá repercusiones desproporcionadas para los pobres, es decir, los que menos responsabilidad tienen en esta situación. Con este telón de fondo, reafirmamos la importancia de la educación inclusiva para reducir la pobreza y mejorar la salud, los ingresos y los medios de subsistencia.

En consecuencia, a pesar de la actual crisis financiera mundial, insistimos en que la financiación de la educación debería ser una de las principales prioridades y que la crisis

financiera no debería usarse como excusa para reducir los recursos destinados a la educación, tanto en la esfera nacional como internacional.

Sobre la base de los resultados de las nueve reuniones preparatorias y las cuatro conferencias regionales sobre la educación inclusiva organizadas por la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, y fundándonos en los resultados de las reuniones plenarias y de las deliberaciones de los talleres de la presente Conferencia, hacemos un llamamiento a los Estados Miembros para que adopten el enfoque de la educación inclusiva en la concepción, la aplicación, el seguimiento y la evaluación de las políticas educativas, como medio para acelerar aun más el logro de los objetivos de la Educación Para Todos (EPT) y para contribuir así a la construcción de sociedades más inclusivas.

Con este objetivo en mente, se puede concebir el concepto más amplio de educación inclusiva como un principio rector general para reforzar la educación para el desarrollo sostenible, el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos y un acceso a las oportunidades de aprendizaje en condiciones de igualdad para todos los niveles de la sociedad, de modo que se apliquen los principios de la educación inclusiva.

Por consiguiente, recomendamos a los Estados Miembros:

I. Enfoques, alcance y contenido

1. Que reconozcan que la educación inclusiva es un proceso permanente, cuyo objetivo es ofrecer una educación de calidad para todos, respetando la diversidad y las distintas necesidades y aptitudes, características y expectativas de aprendizaje de los educandos y de las comunidades, eliminando toda forma de discriminación.
2. Que luchen contra la desigualdad social y los niveles de pobreza como prioridades, puesto que constituyen serios obstáculos para la aplicación de políticas y estrategias de educación inclusiva; y que afronten dichos problemas en un marco de políticas intersectoriales.

3. Que promuevan culturas y entornos escolares adaptados al niño, que sean propicios para un aprendizaje efectivo y que integren a todos los niños y niñas, que sean saludables y protectores y que respeten la igualdad entre los géneros; asimismo les recomendamos que promuevan el rol activo y la participación de los propios educandos, sus familias y sus comunidades.

II. Políticas públicas

4. Que recaben y utilicen los datos pertinentes relacionados con todas las personas excluidas, independientemente del tipo de exclusión, con el fin de desarrollar mejor las políticas y las reformas educativas encaminadas a su inclusión; y que desarrollen mecanismos nacionales de seguimiento y evaluación al respecto.
5. Que consideren pertinente la ratificación de todas las convenciones internacionales relacionadas con la inclusión, y en particular la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidades, adoptada en diciembre de 2006.
6. Que impartan la educación teniendo en cuenta el interés público y que refuercen las medidas de que dispone el gobierno para orientar, promover y garantizar el seguimiento del desarrollo equitativo de la educación de gran calidad, en estrecha alianza con la sociedad civil y el sector privado.
7. Que formulen políticas para proporcionar apoyo pedagógico a las distintas categorías de educandos, con el fin de facilitar su desarrollo en las escuelas regulares.
8. Que consideren que la diversidad lingüística y cultural en el aula es un recurso valioso, y que promuevan el uso de la lengua materna durante los primeros años de escolarización.
9. Que insten a las partes interesadas en la educación a diseñar marcos curriculares efectivos, que incluyan todas las etapas, desde la infancia en adelante,

adoptando al mismo tiempo un enfoque flexible para dar cabida a las necesidades y situaciones locales; y que diversifiquen las prácticas pedagógicas.

III. Sistemas, interfaces y transiciones

10. Que garanticen la participación y la consulta de todas las partes interesadas en los procesos de toma de decisiones, puesto que la responsabilidad general de la promoción de la inclusión implica el compromiso activo de todos los actores sociales, en el que el gobierno desempeña un papel de liderazgo y las funciones de órgano normativo de conformidad con la legislación nacional, cuando proceda;
11. Que refuercen los vínculos entre las escuelas y la sociedad, con el fin de permitir a las familias y a las comunidades de participar y contribuir en el proceso educativo.
12. Que desarrollen programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI) que promuevan la inclusión, así como detecciones e intervenciones precoces relacionadas con todo el desarrollo del niño.
13. Que refuercen el uso de las TICs, con el fin de garantizar un mayor acceso a las oportunidades de aprendizaje, en particular en las zonas rurales, alejadas y desfavorecidas.
14. Que proporcionen oportunidades educativas no formales de gran calidad que puedan gozar del reconocimiento formal de las competencias adquiridas en estructuras no formales.
15. Que redoblen los esfuerzos para reducir el analfabetismo y así trabajar en aras de la inclusión, teniendo presente la importancia que tiene para la educación de los niños que padres y madres sepan leer y escribir.

IV. Educandos y docentes

16. Que refuercen el papel de los docentes mediante la mejora de su estatus y condiciones de trabajo; que desarrollen mecanismos para emplear a candidatos adecuados y seleccionen a los docentes calificados que estén sensibilizados con las distintas necesidades de aprendizaje.
17. Que formen a los docentes dotándoles de las capacidades y los materiales necesarios para enseñar a distintas poblaciones estudiantiles y satisfacer las distintas necesidades de aprendizaje de las diferentes categorías de educandos, mediante métodos como el desarrollo profesional a nivel de la escuela, la formación inicial sobre inclusión y una instrucción en la que se tenga en cuenta el desarrollo y los puntos fuertes de cada educando.
18. Que respalden el papel estratégico de la enseñanza superior en la formación inicial así como la formación profesional de los docentes sobre prácticas de educación inclusiva mediante, entre otros, la asignación de recursos adecuados.
19. Que promuevan la investigación innovadora sobre procesos pedagógicos y de aprendizaje relacionados con la educación inclusiva.
20. Que proporcionen a los administradores de las escuelas las capacidades necesarias para responder con eficacia a las distintas necesidades de todos los educandos y para promover la educación inclusiva en el seno de sus escuelas.
21. Que tengan en consideración la protección de los educandos, de los docentes y de las escuelas en situaciones de conflicto.

Cooperación Internacional

22. Que reconozcan el papel de liderazgo que desempeña la UNESCO en la educación inclusiva:
 - Promoviendo el intercambio y la difusión de buenas prácticas;

- Proporcionando, cuando se solicita, asesoramiento a los países sobre el mejor modo de desarrollar y aplicar las políticas de educación inclusiva;
- Fomentando la cooperación Sur-Sur y Norte-Sur-Sur en aras de la promoción de la educación inclusiva;
- Alentando los esfuerzos para aumentar los recursos destinados a la educación, tanto en la esfera nacional como internacional.
- Haciendo esfuerzos especiales para apoyar a los Países Menos Adelantados y a los países afectados por conflictos en la aplicación de las recomendaciones.

23. Que insten también a las demás organizaciones a respaldar a los Estados Miembros en la aplicación de las mencionadas recomendaciones según convenga.

Que difundan entre los actores y socios de la comunidad educativa internacional las presentes Conclusiones y Recomendaciones, adoptadas unánimemente en la clausura de la cuadragésima octava reunión de la CIE, con el fin de inspirar, guiar, respaldar y formular políticas educativas inclusivas que gocen de fuerzas renovadas y de un firme convencimiento.



Anexos

Anexo 2. Notas de Video

Video de la 48ª Reunión de la Conferencia Internacional de Educación (48 CIE)

Video introductorio: Educación Inclusiva

Antecedentes

Este video fue presentado en una de las principales conferencias internacionales de la UNESCO (48ª CIE), la cual tuvo lugar en la ciudad de Ginebra en noviembre del 2008. El video fue presentado a Ministros, a oficiales de gobierno, a diversos representantes de las organizaciones internacionales y sociedad civil y ahora tenemos el agrado de presentarlo a usted. El objetivo principal de este material es ilustrar los principales desafíos, la comprensión conceptual y las implicaciones de la política en educación inclusiva.

El propósito de estas notas de video es de estimular la discusión entre decisores de políticas, investigadores, educadores y otros actores involucrados en el campo educativo; destacando los aspectos claves del video en términos de desafíos principales, concepto de la educación inclusiva e implicaciones de la política en educación inclusiva. Asimismo, este documento proporciona, en forma de anexos, las conclusiones y las recomendaciones de la 48ª CIE, así como la transcripción del video. Nos interesa mucho poder recibir sus comentarios y opiniones basados en los puntos de discusión citados a continuación.

¡Muchísimas gracias por su aporte!

Puntos de Discusión

- ¿Cuál es su impresión general acerca del video?
- ¿Qué puede identificar usted como los desafíos actuales, la comprensión conceptual, y las implicaciones de la política en la educación inclusiva?
- ¿Estos aspectos son relevantes a la situación de su región/país?
- ¿Existen otros aspectos claves, que no se tratan en el video?

- ¿Cuáles son los desafíos más importantes para alcanzar la educación inclusiva en su región/país? Ej. ¿Qué grupos o individuos son excluidos, quienes son incluidos y porqué?
- ¿Cómo se entiende el concepto de la educación inclusiva en su región/país?
- ¿Cómo se reflejan en los procesos de toma de decisión nacionales/regionales, las implicaciones de la política en educación inclusiva?
- ¿Cómo pueden desarrollarse más a en profundidad las políticas inclusivas en educación como prioridades en su región/país?

Desafíos

Actualmente nos enfrentamos a varios desafíos fundamentales relativos a la exclusión en la educación.

Las alarmantes estadísticas reveladas por el reciente Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2008 muestran que

- 75 millones de niños no tienen acceso a la educación.
- Existen evidentes brechas entre el logro de los países desarrollados y aquellos países en vía de desarrollo.
- De los 776 millones de adultos sin alfabetización, dos tercios de ellos son mujeres.

Las principales causas de tal exclusión son variadas, pero incluyen fundamentalmente la pobreza y discriminación.



"...Ellos deberían simplemente caminar hacia la escuela pero en lugar de esto harán diferente, debido a la pobreza..."

(Andrew Calist Mwatela, Asistente Ministerio de Educación, Kenia)



"El alcance de la exclusión es enorme"

Desde una perspectiva regional, la exclusión puede manifestarse de diversas maneras. Por ejemplo:

- En América Latina, el Caribe el Sur-Oeste-y Asia y en el Pacífico, el ingreso tardío a la escuela es el principal problema.
- En África subsahariana, la principal preocupación es el acceso a la escuela.
- En el sur y oeste de Asia, se observan altas tasas de abandono.

Definiciones Conceptuales

Educación Inclusiva implica:

1. Avanzar en un compromiso renovado por la Educación para Todos, donde la inclusión sea considerada como clave para alcanzar las metas de la EPT



"... la inclusión (podría definirse) como un proceso de desarrollo de la escuela... Más allá de la asistencia debemos tener niños que se sientan valorados y bienvenidos, niños que sientan que pueden participar... Pero incluso esto es insuficiente... el objetivo último de la inclusión es, desde luego, el aprendizaje y el logro" (Mel Ainscow, Especialista en Educación Inclusiva, Universidad de Manchester)

“Un nuevo enfoque de la Educación para Todos, desde una perspectiva inclusiva, debe tener dos elementos: mucho más énfasis en la equidad... (y) reconocer que la Educación para Todos va más allá de la estrecha interpretación de sus seis objetivos...” (Nichola Burnett, ex Asistente del Director General para la Educación, UNESCO).



2. Superar la exclusión educativa afín de construir sociedades pacíficas y sostenibles

“la importancia de la educación inclusiva para reducir la pobreza y mejorar la salud, los ingresos y los medios de subsistencia”

“...un concepto más amplio de educación inclusiva puede verse como un principio rector general para reforzar la educación para el desarrollo sostenible, el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos y un acceso a las oportunidades de aprendizaje en condiciones de igualdad para todos los niveles de la sociedad...”

(48ª CIE Conclusiones y Recomendaciones)

3. Implementar un enfoque basado en el derecho a la educación, tal como se indica en las diferentes convenciones internacionales.

“...Artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, estipula que toda persona tiene derecho a la educación...”

(48ª CIE Conclusiones y Recomendaciones)



"No tengo favoritismos porque quiero a todos por igual y no los trato de manera diferente." (Kamar, Lebanon)

"...la educación inclusiva es un proceso permanente, cuyo objetivo es ofrecer una educación de calidad para todos, respetando la diversidad y las distintas necesidades y aptitudes, características y expectativas de aprendizaje de los educandos y de las comunidades, eliminando toda forma de discriminación..."

(48ª CIE Conclusiones y Recomendaciones)

4. Proporcionar las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida desde la educación de la primera infancia en adelante
5. Acoger y valorar todos los tipos de diversidad, aprendiendo de ellas y eliminando la discriminación
6. Empoderar a las personas y a las comunidades a través de la educación y la participación



"Me gustaría pedir a los ministros que hagan algo por los niños, para que no sigan en las calles y así puedan acudir a la escuela, para que puedan tener un futuro y hacer sus sueños realidad ... " (Alef, Brasil)

Implicaciones políticas

Deben destacarse las siguientes implicaciones de la política en educación inclusiva:

1. Implicación de todos los actores y decisores de las políticas educativas en el proceso de la educación inclusiva, liderado por los gobiernos.

“Me parece que lo que necesitamos es una política que presente claramente cuáles son las prioridades dentro del sistema educativo... Me parece que si los gobiernos pueden proporcionar un fuerte liderazgo en términos de la filosofía y los valores que sostendrán el sistema escolar”

(Mel Ainscow, Especialista en Educación Inclusiva, universidad de Manchester)



“... consolidar la capacidad del gobierno para orientar, promover y seguir el desarrollo de la educación equitativa de alta calidad, en estrecha colaboración con la sociedad civil...”

(48ª CIE Conclusiones y Recomendaciones)

2. Adoptar un enfoque basado en el derecho a la educación, proporcionando estructuras legislativas para apoyar el aprendizaje a lo largo de la vida para todos

“... considerar como pertinente la ratificación de todas las convenciones internacionales relacionadas con la inclusión...”

(48ª CIE Conclusiones y Recomendaciones)

3. Adoptar políticas sociales que apunten a las principales causas de la exclusión

“... luchan contra la desigualdad social y los niveles de pobreza como prioridades, puesto que constituyen serios obstáculos para la aplicación de políticas y estrategias de educación inclusiva...”

(48ª CIE Conclusiones y Recomendaciones)

4. Desarrollo de mecanismos para medir y evaluar los resultados de las políticas, en términos de procesos de aprendizaje y nuevas tecnologías



“...esto tiene que involucrar nuevos enfoques de gobernabilidad, de financiación, de registro y de medida de resultados.”

(Nicholas Burnett, ex Asistente Director General para la Educación, UNESCO)

“... adoptar un enfoque de educación inclusiva para el diseño, monitoreo y seguimiento de las políticas educativas...”

“... Recabar y utilizar los datos pertinentes relacionados con todas las personas excluidas, independientemente del tipo de exclusión, con el fin de desarrollar mejor las políticas y las reformas educativas encaminadas a su inclusión; y que desarrollen mecanismos nacionales de seguimiento y evaluación al respecto...”

(48ª CIE Conclusiones y Recomendaciones)

5. Trabajar en estrecha colaboración con otros sectores y aliados, que tradicionalmente pudieran considerarse como “exteriores” al sistema educativo

“...el sistema educativo no puede ser sacado del contexto más amplio. Éste debe ser parte de un enfoque global...”

(Elie Mekhael, Secretario General, Ministerio de Asuntos Sociales, Líbano)



“... atender estos problemas dentro de un marco de política intersectorial...”

(48ª CIE Conclusiones y Recomendaciones)

6. Inversión estratégica y sostenible para proporcionar recursos educativos, en colaboración con todos los actores involucrados y los decisores de políticas



“...revisar el precio de la escolaridad... y tratar de ir a ver a las familias desfavorecidas, escucharlas, para ver lo que pueden hacer por los niños de estas familias”

(Estudiante, Camerún)

“... la financiación de la educación debería ser una de las principales prioridades...”

(48ª CIE Conclusiones y Recomendaciones)

7. Desarrollar currículos eficaces e inclusivos para todos, en colaboración con todos los actores involucrados

"...un proceso de democratización de la educación (...) obliga a revisar nuestros currículos, para estudiar nuevos que tengan en cuenta los nuevos valores: los derechos humanos, la tolerancia, la aceptación de la diversidad cultural"

(Noureini Tidjani-Serpos, ex Asistente Director General para Africa, UNESCO)



"... Animar a los actores involucrados para que diseñen currículos eficaces para la niñez en adelante..."

(48ª CIE Conclusiones y Recomendaciones)

8. Promover la cooperación y el diálogo internacional de políticas para la construcción de consensos a nivel nacional y regional



"Entre junio de 2007 y septiembre de 2008, la UNESCO ha organizado 9 talleres regionales y 4 conferencias regionales en Educación Inclusiva [...] 914 representantes provenientes de 128 países participaron en estos encuentros".

"reconocer el papel del liderazgo que desempeña la UNESCO en la educación inclusiva"

(48ª CIE Conclusiones y Recomendaciones)



Anexos

Anexo 3. Transcripciones del Video

Video Introductorio: Educación Inclusiva: El Camino Hacia El Futuro

Alef:

“Me gustaría pedirles a los ministros que hagan algo por los niños para que no sigan en las calles y así puedan acudir a la escuela para que puedan tener un futuro y hacer sus sueños realidad.”

Kamar:

“En la escuela ayudo a los demás porque conozco todos los temas. En casa, ayudo a mis hermanas con sus tareas, porque yo ya hice los cursos que ellas hacen ahora. Ayudo a cada una de ellas por igual. Y no tengo favoritismos porque las quiero a todas por igual y no las trato de manera diferente.”

Fuera de la voz:

En los últimos 10 años, 28 millones de niños han sido matriculados en la escuela. Sin embargo, existen hoy unos 75 millones de niños fuera de la escuela, los cuales no tienen acceso a la educación. En África subsahariana y en el Sur-oeste de Asia, así como en los Estados árabes, son las niñas quienes son mayormente excluidas del sistema educativo. ¿Por qué estos niños no asisten a la escuela?

En América Latina, el Caribe el Sur-Oeste-y Asia y en el Pacífico, el ingreso tardío a la escuela es el principal problema. En África subsahariana, la principal preocupación el acceso a la escuela. En el sur y oeste de Asia, se observan altas tasas de abandono. Existen evidentes brechas entre el logro de los países desarrollados y aquellos países en vía de desarrollo.

El alcance de la exclusión es enorme. La Educación Inclusiva se dirige a todos los niños que están excluidos de la educación. De los 776 millones de adultos sin alfabetización, dos tercios de ellos son mujeres. Más del 90% de los niños con discapacidades, en los países en vía de desarrollo, no asisten a la escuela.

En el 2025, el número de personas con discapacidad se incrementará de 650 a 900 millones. Dos tercios de ellas en países en vía de desarrollo. Esto costará 11 billones de dólares por año, sólo para financiar 3 de los objetivos de la EPT en países de bajo ingreso: la escuela primaria para todos, atención a la primera infancia y la educación y la alfabetización. Sin embargo, cada año, gastamos 75 veces esta cantidad en gastos militares. 3 días de paz en el mundo darían a todos los niños en el mundo la educación primaria básica. Una de las maneras de abordar esta situación es a través de la Educación Inclusiva que es una pedagogía para todos.

Mel Ainscow, especialista en educación inclusiva, universidad de Manchester:

“La definición que propondría como la más valiosa, es pensar en la inclusión como un proceso de desarrollo de la escuela. Una escuela que avanza, que desarrolla su capacidad para implicar a todos los niños. Se trata de la superposición de tres niveles: El primer nivel es la presencia. ¿Qué niños están aquí? ¿Qué niños asisten todos los días? Más allá de la presencia, debemos tener niños que se sientan valorados y bienvenidos, niños que sientan que pueden participar.

Por lo tanto, la presencia y participación son muy importantes. Pero incluso esto es insuficiente; no garantiza el aprendizaje. Por lo tanto, el objetivo último de la inclusión es el aprendizaje y el logro.”

Fuera de la voz:

Educación Inclusiva se trata de la aplicación de un enfoque de derechos a la educación.

Mohamed Emver Surthy, Vice Ministro de Educacion de África del Sur:

“Somos una sociedad humana y solidaria y con el fin de lograr esta característica, tenemos que asegurarnos de que nuestra educación esté dirigida a que seamos inclusivos en todo lo que hacemos.”

Niño:

“La educación es muy importante porque si no vas a la escuela, no serás tan inteligente como eres ahora y no tendrás un buen trabajo. Tendrás un trabajo terrible si no tienes educación.”

Fuera de la voz:

Ofrecer el aprendizaje permanente desde la primera infancia en adelante, en respuesta a los diferentes tipos de aprendizaje, como se indica en los distintos convenios; incluida la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, la democratización de la educación y la sociedad.

Elie Mekhael, Secretario General, Ministro de Asuntos Sociales del Líbano:

“La escuela debe ser un elemento dentro de una política social más amplia. Por lo tanto, el sistema educativo no puede ser sacado del contexto más amplio. Una reforma social debe absolutamente estar basada en los principios de derechos humanos y de la democracia.”

Fuera De La Voz

La lucha contra la pobreza y la marginalidad.

Andrew Calist Mwatela, Ministro Adjunto de Educacion Nacional, Kenia:

“El mayor desafío que tenemos en Kenia es la pobreza. Y, particularmente para los jóvenes, esto es un gran problema que les impide asistir a la escuela. Si consideramos que la escuela primaria es totalmente gratuita, quiero decir, el niño debería simplemente poder caminar a la escuela. Bueno, no van a la escuela, y en su lugar, hacen otra cosa a causa de la pobreza, principalmente la pobreza.”

Niño:

“Todo lo que tendría que decir a los ministros es lo siguiente: Creo que tienen que revisar el precio de la escolaridad, tienen que disminuirlo un poco y tratar de ir a ver a las familias desfavorecidas, escucharlas, para ver lo que pueden hacer por los niños de estas familias.”

Fuera de la voz:

Dotar a las personas y comunidades con recursos innovadores y avanzar en la agenda de la EPT.

Nicholas Burnett, Subdirector General de Educación, la UNESCO:

“La Educación para Todos de la UNESCO es la prioridad número uno. Pero necesitamos un compromiso renovado con la Educación para Todos para que sus objetivos sean cumplidos a tiempo. Y la clave de esto, es la inclusión.”

Noureini Tidjani-Serpos, Subdirector General para África, UNESCO:

“Es muy importante que esto sea un proceso de democratización de la educación. Es muy importante que este proceso nos lleve a revisar nuestros currículos, para estudiar nuevos currículos que tengan en cuenta los nuevos valores: los derechos humanos, la tolerancia, la aceptación de la diversidad cultural. Educación Inclusiva puede ayudar a todos nuestros sistemas educativos para que tomen en cuenta estos elementos.”

Mel Ainscow, especialista en Educación Inclusiva, universidad de Manchester:

“Me parece que lo que necesitamos es una política que presente claramente cuáles son las prioridades dentro del sistema educativo. Una política que insista en la idea de que todos los niños son importantes y que cada niño importa de la misma manera. Me parece que si los gobiernos pueden proporcionar un fuerte liderazgo en términos de la filosofía y los valores que sostendrán el sistema escolar, que crea el estímulo en las personas a nivel distrital, y en el ámbito escolar y, por supuesto - lo que es más importante-, a nivel del aula para continuar nuestro viaje de aprendizaje acerca cómo hacer que la educación sea más eficaz para cada niño.”

Niña:

“Lo que hace que nuestra escuela sea especial es que todo el mundo es tratado de la misma manera, igualmente. No debemos tratar de forma diferente a las personas solo por el hecho de que sean diferentes a otras personas; ellos son seres humanos, que deben ser tratados de la misma manera que cada uno de nosotros.”

Fuera de la voz:

(Conferencia Preparatoria Regional, Beirut, Líbano, agosto de 2008) Entre junio del 2007 y septiembre del 2008, la UNESCO organizó 9 talleres y 4 conferencias regionales sobre Educación Inclusiva, como actividades preparatorias de la CIE. 914 representantes provenientes de 128 países tomaron parte en este diálogo mundial. (Conferencia Preparatoria Regional, Yaundé, Camerún, septiembre de 2008) Ministros, diseñadores de políticas y educadores, junto con los participantes de las oficinas y las delegaciones de la UNESCO, comisiones nacionales, organizaciones internacionales y diversos miembros de la Sociedad Civil, participaron en este importante proceso.

Nicholas Burnett, Subdirector General de Educación, la UNESCO:

“Si los países logran alcanzar la democratización del acceso, del rendimiento, de los procesos y de los resultados, entonces, todos podremos alcanzar un sistema de educación justo, pacífico y sostenible y por lo tanto un mundo equitativo. La ampliación del concepto de educación inclusiva debe abarcar no sólo a los que actualmente están excluidos, sino también el reconocimiento de las realidades políticas.

Así, un nuevo enfoque de la educación para todos, desde una perspectiva inclusiva, debe tener dos elementos: en primer lugar, mucho más énfasis en la equidad y -a propósito-, este es el tema del actual Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo que acaba de ser lanzado en esta conferencia. Y en segundo lugar, reconocer que la Educación para

Todos es un concepto en evolución, que va más allá de la estrecha interpretación de sus seis objetivos y que pasa por incluir también otras áreas de la educación de gran relevancia y políticamente muy pertinentes, tales como la educación secundaria básica; la implementación de nuevas agendas de cambio educativo que tengan en cuenta lo que estamos aprendiendo cada vez; sobre qué funciona en términos relacionados a los procesos

de aprendizaje, las nuevas tecnologías y así sucesivamente. El mecanismo para esto tiene que involucrar nuevos enfoques de gobernabilidad, de financiación, de registro y de medida de resultados.”

Fuera de la voz:

Lograr sociedades justas, pacíficas y sostenibles, significa aprovechar el poder transformador de la Educación para Todos. Este es el centro de la Educación Inclusiva.



Anexos

Anexo 4.

Video de la 48ª Reunión de la Conferencia Internacional de Educación (48 CIE) Enfoques, alcance y contenido

Antecedentes

Este video fue proyectado en una de las principales conferencias internacionales de la UNESCO (48ª CIE), la cual tuvo lugar en la ciudad de Ginebra en noviembre del 2008. El video fue presentado a Ministros, a oficiales de gobierno, a diversos representantes de las organizaciones internacionales y sociedad civil y ahora tenemos el agrado de presentarlo a usted. El objetivo principal de este material es ilustrar los principales desafíos, la comprensión conceptual y las implicaciones de las políticas en educación inclusiva.

El propósito de estas notas de video es de estimular la discusión entre decisores de políticas, investigadores, educadores y otros actores involucrados en el campo educativo; destacando los aspectos claves del video en términos de enfoques conceptuales, actitudes, cultura y buenas prácticas. Asimismo, este documento proporciona, en forma de anexos, las conclusiones y las recomendaciones de la 48ª CIE, así como la transcripción del video. Nos interesa mucho poder recibir sus comentarios y opiniones basados en los puntos de discusión citados a continuación. ¡Muchísimas gracias por su aporte!

Puntos de Discusión

- ¿Cuál es su impresión general acerca del video?
- ¿Cuáles son los enfoques conceptuales, las actitudes, cultura y buenas prácticas que puede identificar?
- ¿Estos aspectos son relevantes a la situación en su región/país?
- ¿Existen otros aspectos clave y relevantes, que no se traten en el video?

- ¿Qué tan lejos está su país de alcanzar un sistema de educación inclusivo?
- ¿Cuáles son los obstáculos?
- ¿Cómo podríamos lograr cambios conceptuales, actitudinales, culturales y buenas prácticas en su país?

Enfoques conceptuales

Los siguientes aspectos deben destacarse en relación con la educación inclusiva:

1. Disfrutar el derecho a la educación de calidad como la base de sociedades más pacíficas y justas



"Inclusión trata de garantizar el derecho a la educación para todos los niños".

(Elie Mekhael, Secretario General, Ministerio de Asuntos Sociales, Líbano)

"...toda persona tiene derecho a la educación. Asimismo, afirmamos que una educación inclusiva y de calidad es fundamental para alcanzar el desarrollo humano, social y económico"

(48ª CIE Conclusiones y Recomendaciones)

2. Proporcionar un acceso equitativo al conocimiento así como a los resultados de aprendizaje para todos los diversos tipos de entornos educativos

3. Promover un cambio educativo comprehensivo del currículo para avanzar en el logro de las metas de la EPT

"Para nosotros, la educación para la inclusión es la educación para todos..."

(Michel Menga M'Essone, Ministro de Educación Nacional, Gabón)



"...la educación inclusiva es un proceso permanente, cuyo objetivo es ofrecer una educación de calidad para todos, respetando la diversidad y las distintas necesidades y aptitudes, características y expectativas de aprendizaje de los educandos y de las comunidades, eliminando toda forma de discriminación..."

(48ª CIE Conclusiones y Recomendaciones)

4. Entender, respetar y responder a las diversidades culturales, sociales e individuales
5. Reflejar cómo un concepto ampliado de la educación inclusiva contribuye a la construcción de sociedades inclusivas

Actitudes y Cultura

Para alcanzar la educación inclusiva, las actitudes y las culturas deben basarse en:

1. La creencia que la diversidad en el aula escolar constituye una importante oportunidad de aprendizaje.
2. La idea que cada niño es único y preocupa por igual.



"Básicamente, todos son diferentes, pero todos son especiales a su manera"

(Estudiante, Escuela St. Paul)

"Que promuevan culturas y entornos escolares adaptados al niño, que sean propicios para un aprendizaje efectivo y que integren a todos los niños y las niñas, que sean saludables y protectores y que respeten la igualdad entre los géneros."

(48ª CIE Conclusiones y Recomendaciones)

"los niños aceptan mucho más la diferencia, ésta se convierte en parte de la norma y entonces ya no notan la diferencia porque la diferencia es sólo parte de la cultura de la escuela".

(Julie Chester, Asociación Lancasteriana Sin Barrera)



"Buscamos una sociedad humana y solidaria (...), tenemos que asegurarnos de que nuestra educación está alineada de tal forma que seamos inclusivos en todo lo que hacemos".

(Mohamed Emver Surthy, Vice Ministro de la Educación, Sudáfrica)



Buenas Prácticas

En el video pueden destacarse diversas buenas prácticas para el logro de la educación inclusiva:

1. Animar la colaboración y el apoyo entre profesores, comunidades, padres, y niño; como componente esencial para fomentar una cultura inclusiva en la escuela. Particularmente, el aprendizaje de niño-a-niño proporciona un gran potencial para superar las barreras a la participación y el aprendizaje. También se demuestra que la ayuda no se debe centrar solamente en niños con necesidades especiales.



"... un fuerte énfasis en el trabajo colectivo".

(Mel Ainscow, University of Manchester)

"...los gobiernos, así como todos los demás actores sociales, desempeñan un importante papel para promocionar una educación de calidad para todos."

(48ª CIE Conclusiones y Recomendaciones)

2. Asegurar la participación de todos los actores en la promoción del aprendizaje de los gobiernos, las escuelas, los profesores, las comunidades y de los mismos estudiantes, es esencial. La voz de los niños debe servir para animar el desarrollo de la escuela inclusiva.



“Así, ¿tienen algunas ideas?...”.

(Estudiante, Escuela St. Paul)

“...animar el rol activo y la participación de los mismos estudiantes.”

(48ª CIE Conclusiones y Recomendaciones)

Avanzar en las Buenas Prácticas

3. La importancia del compromiso con las familias y la comunidad entera – los beneficios que resultan no son sólo para la escuela.

“Si usted tiene hijos aquí o en cualquier escuela, (...) puede llevar ideas a casa, saber cómo enseñarles, y saber lo que se está enseñando (...), es genial y lo disfruto también”.

(Madre de familia, escuela St. Paul)



“...animar el rol activo y la participación... de sus familias y comunidades.”

(48ª CIE Conclusiones y Recomendaciones)

4. La necesidad de desarrollar un marco curricular amplio y flexible, que permita el desarrollo de formas de aprendizaje individuales y que abracen la diversidad en todos los sentidos (Ej. minorías culturales, género, lengua, estilos de aprendizaje, vulnerabilidad).



“Un currículo donde los estudiantes sean libres de elegir y que les permita explorar sus capacidades y preferencias...”

“Que insten a las partes interesadas en la educación a diseñar marcos curriculares efectivos, que incluyan todas las etapas, desde la infancia en adelante, adoptando al mismo tiempo un enfoque flexible para dar cabida a las necesidades y situaciones locales; y que diversifiquen las prácticas pedagógicas...”

(48ª CIE Conclusiones y Recomendaciones)



Anexos

Anexo 5. Transcripción del Video

Video 1: Enfoques, alcance y contenido

Fuera de voz:

Al abordar el concepto de Educación Inclusiva, debemos considerar los siguientes puntos:

- Disfrutar el derecho a la educación de calidad como la base de sociedades más pacíficas y justas.
- Proporcionar un acceso equitativo al conocimiento así como a los resultados de aprendizaje para todos en todos los tipos de entornos educativos.
- Comprender, respetar y responder a las diversidades culturales, sociales e individuales.

Michel Menga M'essone, Ministro de Educación Nacional, Gabón:

“Para nosotros, la educación para la inclusión es la educación para todos. Eso significa que no podemos excluir ninguna categoría, que debemos cuidar de todos, cualquiera que sea la categoría a la que pertenezcan.”

Elie Mekhael, Secretario General del Ministerio de Asuntos Sociales, Líbano:

“Para mí, Inclusión trata de garantizar el derecho a la educación para todos los niños. Sabe, en la Convención sobre los Derechos del Niño hay un principio básico, que es la no discriminación. Y con el fin de no discriminar entre los niños, debemos promover oportunidades para todos ellos, cualquiera que sea su origen o su capacidad para estar en el sistema educativo y asegurar que el derecho a la educación de estos niños está garantizado.”

Mohamed Emver Surthy, Vice Ministro de Educación de África del Sur:

“Buscamos una sociedad humana y solidaria y con el fin de lograr esta característica, tenemos que asegurarnos de que nuestra educación esté alineada de tal forma que seamos inclusivos en todo lo que hacemos.”

Fuera de voz:

El antiguo centro industrial del norte de Inglaterra, hoy la capital del fútbol inglés y la música pop: Manchester; se ha convertido en los últimos años en la principal Ciudad Universitaria de Europa, con la mayor concentración de estudiantes de toda la Unión. Un hecho menos conocido, es que Manchester es además uno de los epicentros de lo que llamamos la Educación Inclusiva. Nos encontramos en la escuela St. Paul, escuela bandera del proyecto de Educación Para Todos. Mel Ainscow, investigador de la Universidad de Manchester, es un defensor de este tipo de enseñanza. Él desempeña un rol fundamental en el desarrollo del currículo en esta escuela primaria.

Mel Ainscow, Especialista en Educación Inclusiva, Universidad de Manchester:

“Lo que vemos en una escuela como esta, es un fuerte énfasis en el trabajo conjunto de las personas. Los docentes que trabajan con otros docentes y con el personal de apoyo, las escuelas que trabajan con las comunidades y los padres, la participación de los otros servicios y, fundamentalmente, la importancia del apoyo niño-a-niño”.

Fuera de voz:

Los estudiantes se ayudan unos a otros. En esta escuela el énfasis fundamental está en el trabajo y el aprendizaje en equipo. Aquí, los estudiantes pertenecen a Estratos sociales muy variados y proceden de más de 30 países. Además, en St. Paul, se enseñan todas las religiones. Esto no impide que los estudiantes trabajen en equipo. En esta clase de matemáticas, por ejemplo, los niños trabajan realmente de forma conjunta, pero el que está más avanzado toma el rol de profesor. Los resultados son notables.

Don Berry, Maestro principal de la Escuela St Paul:

El logro tiene dos aspectos: el niño aprende en una forma más íntima que en un grupo grande pero además es beneficioso para el desarrollo de la confianza del niño que toma el rol de maestro.

Fuera de voz:

Younis ha recuperado su confianza en sí mismo desde que asiste a la escuela St Paul. Anteriormente, este niño de diez años, paralizado de la cintura para abajo, asistía en una escuela especial. Hoy, él es un estudiante como los demás; es incluso, lo que aquí llamamos un "amigo", un estudiante que ayuda a sus maestros. En esta escuela, él se siente como si estuviera en casa a tal punto que pueda olvidar su discapacidad.

Younis:

"Obviamente, se puede ver que estoy en una silla de ruedas, pero ustedes no quieren saber realmente acerca de eso. Un "amigo" es una persona que ayuda a los maestros porque los maestros no pueden hacer todas las tareas, usted sabe, como recoger las tazas como Dominique lo hace o como limpiar el salón del maestro porque está un poco sucio e imprimir trabajos y esas cosas. Uno se siente feliz porque al menos está ayudando a los maestros. Sino todos los profesores estarían corriendo y estarían estresados todo el tiempo."

Fuera de voz:

Para sus maestros, la discapacidad de Younis no es un obstáculo para su aprendizaje.

Beth Roberts, Asistente del maestro principal, St Paul:

"Con Younis, sólo tenemos que tener cuidado que los muebles no estén en su camino. Younis no tiene una discapacidad de aprendizaje. Él sólo tiene una discapacidad física. Así que uno sólo se necesita asegurarse de que él pueda moverse libremente y que pueda acceder a la lección de la misma manera que todos los demás."

Bethany:

"Cuando sea más grande, quiero ayudar a los niños con discapacidades porque también se aprenden de ellos, no sólo sobre ti."

Julie Chester, Asociación Lancasteriana sin Barreras:

"Creo que la escuela que recibe se favorece porque los beneficios llegan a todas las personas y no sólo a los niños con necesidades especiales. Pienso que lo que sucede es que los niños aceptan mucho más la diferencia, ésta se convierte en parte de la norma y

entonces ya no notan la diferencia porque la diferencia es sólo una parte de la cultura de la escuela.”

Fuera de voz:

Aceptar las diferencias es aprender a escuchar a los demás. Aquí en St. Paul, se organizan consejos estudiantiles. Cada uno de los estudiantes da su opinión sobre los problemas concretos de la vida en la escuela. Hoy, el problema es el acoso escolar entre los niños.

Presidente del consejo:

“Tenemos el tema del acoso escolar entre los niños. Ahora discutiremos sobre cómo solucionar esto. ¿Tienen algunas ideas? Sí.”

Primera niña en el consejo:

“Quizá podríamos tener algunos maestros presentes, si tenemos un maestro en cada área para que puedan venir y echar un vistazo alrededor de la zona para ver si hay algunos acosos escolares.”

Segunda niña en el consejo:

“¿Podemos tener una ‘parada de acosos escolares’ donde haya una mesa con bolas de estrés? Así, cuando un niño se enoje, puede venir y apretarlas acompañado de algunos profesores para asegurarse de que nadie haga desorden con las bolas.”

Niño en el consejo:

“Podríamos tener un banco con los amigos de juego que vamos a tener. Y, por ejemplo si alguien se sienta allí, podríamos tratar de levantarle el ánimo, y uno de los amigos de juego puede ir y jugar con él, si no tiene nadie para jugar.”

Presidente del consejo:

“Ese es un muy buen punto. Podríamos hacer eso.”

Fuera de voz:

En St Paul, la escuela trata de inculcar los valores de responsabilidad y autonomía, desde temprana edad. Para ello, una serie de actividades educativas están disponibles en el nivel parvulario. Desde ciencias naturales hasta teatro, así como arte y escritura. Un currículo donde los niños son libres de elegir y que les permite explorar sus habilidades y gustos, así como tomar sus propias decisiones acerca de lo que les gustaría aprender.

Penny Crinson, maestra de la escuela St Paul:

“Creo que los niños necesitan dirigir su propio aprendizaje y llegan al punto en que han aprendido lo que necesitan aprender y quieren pasar a la siguiente actividad. A veces, pueden concentrarse durante mucho tiempo. Estos niños han estado aquí unos 5 o 10 minutos ya. Otros niños irán a otra actividad brevemente y luego sienten que han aprendido lo que necesitan aprender y pasarán a otra cosa que les parece interesante.”

Fuera de voz:

En esta escuela, el alto nivel de satisfacción de los niños es el resultado de una estrecha cooperación entre maestros y padres. Hasta el grado que algunos padres proporcionan asistencia muy concreta a los maestros, tomando parte personalmente. Esta madre está muy feliz de renunciar a una parte de su tiempo para venir a clase. El objetivo es la observación, el diálogo y aprender con el fin de reproducir algunas de las técnicas de enseñanza en la casa.

Mónica, madre:

“Si usted tiene hijos aquí o en cualquiera escuela, por lo menos puede llevar ideas a casa y como que sabes cómo enseñarles, y sabes lo que se está enseñando. Y verás lo mucho que aprenden. Sabes, miro a mis hijos y veo el mejoramiento que han hecho desde que empezaron y es genial y me gusta también.”

Fuera de voz:

El gran desafío de hoy es crear un sistema educativo que incluya a todos los niños independientemente de su condición social, religiosa o física. Aprender a convivir, a coexistir con personas que son diferentes y a enriquecernos a través de nuestras diferencias. Esa es la Educación Inclusiva.

Bethany:

“Básicamente, todos son diferentes, pero todos son especiales a su propia manera.”

Penny Crinson, maestro de la escuela de St Paul:

“La cultura y la ética de la escuela es lo que hace que ella funcione. Creo que esa es la línea de fondo, por lo funciona realmente bien es porque forma parte de los simientes de la escuela.”

Younis:

“Si desea que todos los niños sean tan inteligentes como usted, usted tiene que dar un poco de dinero, al menos como 1 libra, o algo parecido. Si usted desea que sean felices o consigan un trabajo como ustedes, o que lo admiren como ejemplo, usted tiene que pagarles o algo así, de modo que vayan a la escuela, tengan una casa, o al menos una reputación.”

Fuera de voz:

Con el fin de avanzar en este ámbito, necesitamos los siguientes elementos:

- Reflexionar sobre cómo un concepto ampliado de la educación inclusiva contribuye a sociedades inclusivas
- Fomentar la tolerancia mediante actividades de promoción y sensibilización (aprender a vivir juntos)
- Promover un cambio EDUCACIÓN al nivel y curricular para alcanzar los objetivos de la EPT

