

## **INFORMACION GENERAL**

En el marco de las actividades de la Comunidad Centroamericana de Práctica (COP) en Desarrollo Curricular y del acuerdo de cooperación CECC-OIE, la Coordinadora Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) y la Oficina Internacional de Educación (OIE) de la UNESCO organizan conjuntamente la VI Reunión de la Comunidad Centroamericana de Práctica en Desarrollo Curricular titulada “Diseño curricular y elaboración de materiales de aprendizaje para facilitar el desarrollo de los enfoques por competencias”, que tendrá lugar en San José, Costa Rica, del 18 al 20 de Junio de 2008.

### **1. Objetivos**

- Contribuir a la construcción de las capacidades de técnicos y especialistas en educación y curriculistas de los Ministerios de Educación de Belice, El Salvador, Honduras, Guatemala, Nicaragua y Panamá así como de Universidades y de sectores de la sociedad civil, para la elaboración de materiales de aprendizaje que faciliten el desarrollo de los enfoques por competencias.
- Contribuir a la elaboración de los Módulos de Formación en Cambio y Desarrollo Curricular, a través del diseño de un conjunto de situaciones de aprendizaje en grados y áreas seleccionadas, principalmente del nivel de la Educación Básica y de Jóvenes, que puedan formar parte del conjunto de herramientas y recursos de aprendizaje puestas a disposición de los países para apoyar los procesos de cambio curricular.
- Continuar con la implementación de planes regionales y nacionales de trabajo, que en el marco de la Comunidad Centroamericana de Práctica (COP) en Desarrollo Curricular, contribuyan al desarrollo de las capacidades institucionales ministeriales para apoyar los procesos de cambio curricular en Educación Básica y de Jóvenes en el marco de una visión holística de las metas de Educación para Todos (EPT).
- Discutir y acordar las etapas próximas del proyecto regional CECC-OIE de apoyo a los países en los procesos de cambio curricular en la Educación Básica y de Jóvenes.

### **2. Agenda de temas**

- La Comunidad Centroamericana de Práctica en Desarrollo Curricular. Avances y perspectivas.

- Experiencias de cambio educativo en otras regiones que amplían la mirada a los procesos de cambio curricular en la región: el caso de Finlandia, una manera de conjugar equidad y calidad, facilitando la inclusión de todos los alumnos.
- La organización curricular por competencias. Significados e implicancias. Dificultades y logros que se han registrado en los países miembros de la CECC.
- Las situaciones de integración como instrumento de desarrollo de los enfoques por competencias a nivel del aula.
- ¿Qué es una situación de integración?; el carácter significativo de una situación. La noción de familia de situaciones, parámetros y criterios.
- La elaboración de materiales de aprendizaje como apoyo a la puesta en práctica del currículo organizado en base a competencias. Cómo diseñar situaciones de integración y familias de situaciones?
- Principios y estrategias de la Pedagogía de la Integración (PI) para la elaboración de materiales de aprendizaje que permite el diseño y la evaluación de la adquisición de competencias.
- Las situaciones de integración: cómo elaborar situaciones problema complejas que respondan a las diferentes competencias que deberán adquirir los alumnos al final del año o ciclo escolar.
- Los manuales para docentes y alumnos orientados a la integración de los aprendizajes: condiciones que deben cumplirse para desarrollar las competencias.

A efectos de desarrollar adecuadamente los temas vinculados a los enfoques por compendias y las situaciones de integración, los participantes deben leer, previamente a la VI Reunión, los capítulos 5, 6, 7 y 8 de la obra “Pedagogía de la Integración” de Xavier Roegiers. Se hace imprescindible preparar la reflexión y el trabajo con dicha bibliografía ya traducida y disponible desde Noviembre del 2007.

### **3. Resultados Esperados**

- Identificar y analizar desafíos educativos y curriculares que la sub-región en su conjunto y cada país en particular podrían encarar, con el objetivo de fortalecer y dinamizar la consecución de las metas de Educación para Todos (EPT).

- Equipos nacionales de países centroamericanos, capacitados en el diseño de situaciones de integración, en el marco de los enfoques por competencias.
- Un conjunto de situaciones de integración que puedan ser aplicadas y validadas por los equipos nacionales entre la sexta y la séptima reunión, para ser incorporadas en los Módulos de Formación en Cambio y Desarrollo Curricular ya referidos.
- Instrumentación de apoyo a los grupos de trabajo nacionales, a fin de que puedan elaborar situaciones de integración en las diferentes áreas curriculares de la Educación Básica y de Jóvenes.
- Acordar etapas próximas de trabajo, en el marco del proyecto regional CECC-OIE, incluyendo la reactivación de la plataforma online de la comunidad.

## **5. Meta Global**

- Dar continuidad a las actividades del acuerdo de cooperación CECC-OIE (firmado en noviembre del 2006) centradas en apoyar los procesos de cambio curricular en Educación Básica y de Jóvenes en la región centroamericana en el marco de las metas de Educación para Todos (ETP).

## **6. Fecha y lugar**

18 al 20 de Junio de 2008, San José, Costa Rica.

Lugar: “Hotel Torremolinos”, 250 mts Norte de Procomer (tél. 506 222 52 66)

## **6. Participantes**

- Autoridades de los Ministerios de Educación de los países de la región centroamericana.
- Autoridades de la Coordinadora Educativa y Cultural Centroamericana (CECC), de la Oficina Internacional de Educación (OIE-UNESCO) y de la AEI (Agencia Española de Cooperación Internacional).
- Educadores y especialistas curriculares de los Ministerios de Educación de los países de la región centroamericana.

- Representantes de Universidades y sectores de la sociedad civil de Costa Rica.

## **7. Lengua de trabajo**

Español y traducción del francés al español de las presentaciones del Sr. Xavier Roegiers por parte de la Sra. Alexia Peyser.

## **8. Contactos**

### **CECC**

Secretario General de la CECC Sr. Marvin Herrera

Secretaría Nydia Abarca H. [sgcecc@racsa.co.cr](mailto:sgcecc@racsa.co.cr)

Teléfono: (506) 232- 2891/ 232-0701; Fax: (506) 231-2366

Dirección postal: De la Nunciatura, 100 m. norte, casa N° 8815, Rohmoser, San José - Costa Rica.

### **OIE-UNESCO**

Renato Opertti, Coordinador del Programa de Construcción de Capacidades Curriculares [r.opertti@ibe.unesco.org](mailto:r.opertti@ibe.unesco.org)

Teléfono: +41 22 917 7818, Fax+41 22 917 7801

Dirección postal: P.O. Box 199, 1211 Ginebra 20, Suiza

## **9. Información sobre los organizadores**

La Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) es un Organismo Internacional Regional con personería jurídica, patrimonio propio y autonomía de gestión, así definido en el Artículo Primero del Convenio Constitutivo de la CECC, de fecha 13 de noviembre de 1982, que reúne a los países: Belice, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá. México participa como Observador Regional. Sus competencias se enmarcan en los campos de la Educación y la Cultura.

La Oficina Internacional de Educación (OIE), fundada en 1925, es el Instituto de la UNESCO especializado, desde 1999, en el campo de las estructuras, los contenidos y los métodos de la educación, así como en las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, a través del desarrollo curricular.

La CECC y la OIE coinciden en sus fines y objetivos en cuanto a promover y fortalecer las oportunidades y el desarrollo educativo de los pueblos.

En el año 2005, la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (OIE) conformó conjuntamente con 30 especialistas curriculares de todo el mundo, la Comunidad de Práctica en Desarrollo Curricular con el objetivo de generar un espacio colectivo de reflexión y de acción en torno a los temas curriculares,

principalmente orientados a la Educación Básica y de Jóvenes, a niveles inter e intra regionales así como nacionales.

Desde su conformación, la comunidad ha venido trabajando en variados temas tales como los procesos de reforma curricular en el marco de un concepto ampliado de Educación Básica; la cooperación Sur-Sur en los temas de investigación y desarrollo curricular; los diseños curriculares en base a los enfoques por competencias; la contribución a la reducción de desigualdades sociales y de las situaciones de pobreza a través de la acción curricular; la sustentabilidad, la implementación, el seguimiento y la evaluación del cambio curricular en Educación Básica así como las vinculaciones de éste con el liderazgo escolar, la formación inicial y el desarrollo profesional docente.

Una de las características destacadas de la Comunidad de Práctica es el trabajo conjunto e interactivo de educadores y especialistas curriculares principalmente a través de:

- Seminarios regionales, talleres y forum orientados a facilitar el diálogo político y el intercambio de experiencias en colaboración con Puntos Focales localizados en las diferentes regiones a través de las cuales la UNESCO organiza su trabajo (Africa, América Latina y el Caribe, Asia-Pacífico, Estados Arabes del Golfo y Europa/Norte América). Los puntos focales regionales se localizan en Ministerios, Universidades y ONGs coordinados por educadores y especialistas curriculares de alto nivel.
- Investigación comparada inter-regional sobre los procesos de cambio curricular en Educación Básica y de Jóvenes,
- La elaboración, la diseminación y la capacitación en recursos y herramientas curriculares a niveles inter-regionales, regionales y nacionales, orientados a mejorar la calidad del cambio educativo.
- Compartir información y documentación sobre una base permanente (frecuencia semanal).

Este espacio se nutre del intercambio inter-regional, regional y nacional de visiones, de experiencias y prácticas, de documentación y de bases de datos, de resultados de investigación y de estudios, de programas de capacitación y de cooperación entre regiones y países con el objetivo de contribuir a mejorar la calidad de los diseños curriculares y de sus vías efectivas de implementación.

## **10. Antecedentes**

Los países de Centroamérica – Belice, Costa Rica, El Salvador, Honduras, Guatemala, Nicaragua y Panamá – conformaron la Comunidad Centroamericana de Práctica en Desarrollo Curricular en el seminario de arranque de dicha

comunidad celebrado en la Ciudad de Guatemala entre el 26 y el 28 de abril del 2006. La coordinación de la comunidad es realizada por el Secretario General de la Coordinadora Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) en consulta CON los representantes de los países integrantes de la CECC, OIE-UNESCO y AECI.

Uno de los ejes principales de trabajo de la comunidad de práctica refiere al diseño y la evaluación de las competencias que estructuran los marcos curriculares de las propuestas de transformación educativa. Asimismo se explora la posibilidad de diseñar cajas de herramientas curriculares a nivel mundial y regional, para sustentar los programas de construcción de capacidades y de capacitación en los nuevos diseños curriculares, tomando en cuenta las experiencias ya desarrolladas por la Oficina Internacional de Educación (OIE-UNESCO) en la región de Asia-Pacífico.

Se realizaron un total de cinco reuniones de la Comunidad Centroamericana de Práctica en Desarrollo Curricular (dos en el 2006 y tres en el 2007) con el objetivo de contribuir a formar capacidades institucionales ministeriales para abordar los procesos de desarrollo curricular basados en los enfoques por competencias. Los ejes principales de sustento del trabajo son por un lado, profundizar y afinar la reflexión teórico-metodológico de los enfoques por competencias como instrumentos de apoyo a los procesos de reforma curricular en la Educación Básica y de Jóvenes, y por otro lado, desarrollar recursos e instrumentos que contribuyan a concretar los enfoques por competencias a través de situaciones de aprendizaje.

El acuerdo de cooperación CECC-OIE coordina proyectos y actividades con las Oficinas Regional de UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC), Cluster San José y Guatemala. Asimismo, la Cooperación Española en Centroamérica (AECI) desempeña un rol fundamental en apoyar las actividades de la Comunidad Centroamericana de Práctica en Desarrollo Curricular.