

# **IV REUNIÓN DE LA COMUNIDAD CENTROAMERICANA DE PRÁCTICA EN DESARROLLO CURRICULAR**

**San José, Costa Rica  
25 al 28 de junio de 2007**

## **INFORMACION GENERAL**

En el marco de las actividades de la Comunidad Centroamericana de Práctica en Desarrollo Curricular y del acuerdo de cooperación CECC-OIE, la Coordinadora Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) y la Oficina Internacional de Educación (OIE) de la UNESCO organizan conjuntamente el Taller Regional titulado “Diseño curricular con base en el enfoque por competencias” del 25 al 28 de Junio, en San José, Costa Rica.

### **1. Objetivos**

- Contribuir a la construcción de las capacidades de técnicos y especialistas en educación y curriculistas de los Ministerios de Educación de Belice, El Salvador, Honduras, Costa Rica, Guatemala, Nicaragua y Panamá, así como de Universidades y de sectores de la sociedad civil, sobre diseño curricular basado en el enfoque por competencias (pedagogía de la integración).
- Discutir y acordar planes regionales y nacionales de trabajo, que en el marco de la Comunidad Centroamericana de Práctica en Desarrollo Curricular, contribuyan al desarrollo de las capacidades institucionales ministeriales para apoyar los procesos de cambio curricular en Educación Básica.
- Discutir y acordar las etapas próximas del trabajo regional CECC-OIE de apoyo a los países en los procesos de cambio curricular en la Educación Básica.

### **2. Agenda de temas**

- La Comunidad Centroamericana de Práctica en Desarrollo Curricular. Avances y perspectivas.
- Principios y estrategias de la Pedagogía de la Integración (PI) en la teoría y en la práctica.

- El proceso de construcción de capacidades y de implementación de la Pedagogía de la Integración (PI) en Guatemala en los diferentes niveles de Educación Básica. Análisis de la experiencia piloto en escuelas primarias de Guatemala.
- Taller de evaluación por competencias en la Educación Media.
- Presentación y discusión de los procesos de reformas educativas en Educación Básica en la región centroamericana.
- La Caja de herramientas curriculares de Centroamérica como medio de apoyo a los procesos de cambio curricular.
- Presentación de las propuestas de planes nacionales de trabajo en desarrollo curricular y enfoques por competencias en Educación Básica.

### **3. Resultados Esperados**

- Equipos nacionales de los países centroamericanos capacitados en el diseño curricular, basado en el enfoque por competencias (pedagogía de la integración).
- Esbozo de planes de trabajo nacionales de apoyo a los procesos de cambio curricular en Educación Básica en la región centroamericana.
- Etapas próximas de trabajo CECC-OIE de apoyo a los países en los procesos de cambio curricular en la Educación Básica.
- Definición de temas y trabajos por incluir en la caja de herramientas curriculares de Centroamericana, como medio de apoyo a los procesos de transformación curricular con enfoque por competencias.

### **4. Meta Global**

- Dar inicio a las actividades del acuerdo de cooperación CECC-OIE (firmado en noviembre del 2006) centradas en apoyar los procesos de cambio curricular en Educación Básica en la región centroamericana en el marco de las metas de Educación para Todos (ETP).

### **5. Fecha y lugar**

25 al 28 de Junio del 2008, San José, Costa Rica.

## **6. Participantes**

- Viceministra Técnica del Ministerio de Educación de Guatemala, Licda. Floridalma Meza.
- Funcionarios de la Secretaría General de la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC).
- Autoridades y representantes de las Oficinas de UNESCO Cluster de San Jose, Guatemala, OREALC y de la Oficina Internacional de Educación (OIE).
- Educadores y especialistas curriculares de los Ministerios de Educación de los países de la región centroamericana.
- Representantes de Universidades de Costa Rica.

## **7. Lengua de trabajo**

Español y traducción del francés al español de las presentaciones del Sr. Xavier Roegiers, por parte de la Sra. Alexia Peyser.

## **8. Contactos**

### **CECC**

Secretario General de la CECC Sr. Marvin Herrera  
Secretaria Nydia Abarca H. [sgcecc@racsa.co.cr](mailto:sgcecc@racsa.co.cr)  
Teléfono: (506) 232- 2891/ 232-0701; Fax: (506) 231-2366  
Dirección postal: De la Nunciatura, 100 m. norte, casa N°. 8815, Rohmoser, San José - Costa Rica.

### **OIE-UNESCO**

Renato Operti, Coordinador del Programa de Construcción de Capacidades Curriculares [r.operti@ibe.unesco.org](mailto:r.operti@ibe.unesco.org)  
Teléfono: +41 22 917 7818, Fax+41 22 917 7801  
Dirección postal: P.O. Box 199, 1211 Ginebra 20, Suiza

## **9. Información sobre los organizadores**

La Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) es un Organismo Internacional Regional con personería jurídica, patrimonio propio y autonomía de gestión, así definido en el Artículo Primero del Convenio Constitutivo de la CECC, de fecha 13 de noviembre de 1982, que reúne a los países: Belice, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá. México participa como Observador Regional. Sus competencias se enmarcan en los campos de la Educación y la Cultura.

La Oficina Internacional de Educación (OIE), fundada en 1925, es el Instituto de la UNESCO especializado, desde 1999, en el campo de las estructuras, los contenidos y los métodos de la educación, así como en las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, a través del desarrollo curricular.

La CECC y la OIE coinciden en sus fines y objetivos cuando se trata de promover y de fortalecer las oportunidades y el desarrollo educativo de los pueblos.

En el año 2005, la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (OIE) conformó conjuntamente con 30 especialistas curriculares de todo el mundo, la Comunidad de Práctica en Desarrollo Curricular con el objetivo de generar un espacio colectivo de reflexión y de acción en torno a los temas curriculares, principalmente orientados a la Educación Básica, a niveles inter e intra regionales así como nacionales.

Desde su conformación, la Comunidad ha venido trabajando en variados temas tales como los procesos de reforma curricular en el marco de un concepto ampliado de Educación Básica; la cooperación Sur-Sur en los temas de investigación y desarrollo curricular; los diseños curriculares en base a los enfoques por competencias; la contribución a la reducción de desigualdades sociales a través de la acción curricular; la sustentabilidad, la implementación, el seguimiento y la evaluación del cambio curricular en Educación Básica así como las vinculaciones de éste con el liderazgo escolar, la formación inicial y el desarrollo profesional docente.

Una de las características salientes de la Comunidad de Práctica es el trabajo conjunto e interactivo de educadores y especialistas curriculares principalmente a través de:

- Seminarios regionales, talleres y forum orientados a facilitar el diálogo político y el intercambio de experiencias en colaboración con Puntos Focales localizados en las cinco regiones en que divide el trabajo la UNESCO (Africa, América Latina y el Caribe, Asia-Pacífico, Estados Arabes del Golfo y Europa/Norte América). Los puntos focales regionales

se localizan en Ministerios, Universidades y ONGs coordinados por educadores y especialistas curriculares de alto nivel.

- Investigación comparada inter-regional sobre los procesos de cambio curricular en Educación Básica.
- La elaboración y la diseminación de recursos curriculares regionales y nacionales orientados a mejorar la calidad del cambio educativo.
- Compartir información, investigación y documentación sobre una base permanente.

Este espacio se nutre del intercambio intra e inter-regional de visiones, de experiencias, de documentación y de bases de datos, de resultados de investigación y de estudios, de programas de capacitación y de cooperación entre regiones y países con el objetivo de contribuir a mejorar la calidad de los diseños curriculares y de sus vías efectivas de implementación.

## **10. Antecedentes**

Los países de Centroamérica – Belice, Costa Rica, El Salvador, Honduras, Guatemala, Nicaragua y Panamá – conformaron la Comunidad Centroamericana de Práctica en Desarrollo Curricular en el seminario de arranque de dicha comunidad celebrado en la Ciudad de Guatemala entre el 26 y el 28 de abril del 2006. La coordinación de la comunidad es realizada en forma conjunta por el Secretario General de la Coordinadora Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) Sr. Marvin Herrera Anaya y la Vice Ministra de Educación del Ministerio de Educación de Guatemala Sra. Floridalma Meza Palma.

Uno de los ejes críticos a los que se aboca la Comunidad de Práctica Curricular refiere a la evaluación de las competencias que estructuran los marcos curriculares de las propuestas de transformación educativa. Asimismo se explora la posibilidad de diseñar una caja de herramientas curriculares para sustentar los programas de construcción de capacidades y de capacitación en los nuevos diseños curriculares, tomando en cuenta las experiencias ya desarrolladas por la Oficina Internacional de Educación (OIE-UNESCO) en la región de Asia-Pacífico.

Se han realizado tres talleres con el objetivo de contribuir a formar capacidades institucionales ministeriales para abordar los procesos de desarrollo curricular, basados en el enfoque por competencias

En el primer taller regional (26-28 abril del 2006) 45 educadores y especialistas curriculares de los países participantes acordaron, entre otros temas, los siguientes objetivos:

- diseñar una caja de herramientas curriculares para la región centroamericana que facilite y colabore en la implementación del enfoque curricular por competencias, principalmente a través de la pedagogía de la integración.
- elaborar una matriz que sintetice las experiencias de los diferentes países en el diseño e implementación de los procesos de cambio curricular.
- implementar visitas de estudios en una base intra-regional para promover el intercambio de visiones, experiencias y prácticas y
- establecer un área de Centroamérica en la sección de la Comunidad de Práctica en Desarrollo Curricular dentro de la página web de la OIE/UNESCO ([www.ibe.unesco.org](http://www.ibe.unesco.org)).

Bajo este marco de acuerdos, se realizó en la Ciudad de Guatemala, entre el 7 y el 11 de agosto de 2006, un segundo taller de la Comunidad Centroamericana de Práctica en Desarrollo Curricular con el objetivo de avanzar en el diseño de la caja de herramientas curriculares, estructurada en torno al enfoque por competencias. La mayoría de los asistentes al seminario de 26 al 28 de abril de 2006, participaron en esta segunda instancia, contando con representantes de Costa Rica, Honduras, Guatemala, Nicaragua y Panamá.

En este segundo taller, se lograron los siguientes productos:

- se revisaron las síntesis de situación sobre los cambios curriculares implementados en cada uno de los países, a partir de las matrices elaboradas a tales efectos.
- se analizaron las herramientas de evaluación de competencias, sus bases teóricas y su metodología de elaboración.
- se acordó la estructura y el contenido básico del primer módulo de la caja de herramientas curriculares, centrado en el análisis de las matrices sobre los cambios curriculares implementados en cada país.
- se produjo una serie de situaciones integradas de evaluación de los estudiantes, estructuradas en torno al enfoque de la pedagogía de la integración, a efectos de ser testados y validados en el terreno por los equipos nacionales previo a la realización del tercer seminario de la Comunidad Centroamericana de Práctica en Desarrollo Curricular.

Continuando con la formación y la ejercitación del enfoque de pedagogía de la integración, se realizó un tercer taller de la Comunidad Centroamericana de Práctica en Desarrollo Curricular entre el 6 y el 10 de noviembre de 2006, en Guatemala. La mayoría de los asistentes a los dos talleres ya mencionados

participaron en esta tercera instancia, contando con representantes de Belice, Costa Rica, El Salvador, Honduras, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Perú y Uruguay

En este tercer taller, se lograron los siguientes productos:

- se revisaron las versiones de los primeros dos módulos de la caja de herramientas curriculares.
- se elaboraron seis situaciones de integración de recursos de aprendizaje donde se aplicó el enfoque de la pedagogía de la integración, sobre la base de temas seleccionados por los participantes de cada país.
- se completó el primer ciclo de formación de los equipos nacionales curriculares en el enfoque de la pedagogía de la integración

En síntesis, las actividades desarrolladas en la región han resultado en:

- La constitución de la Comunidad Centroamericana de Práctica en Desarrollo Curricular y la definición de una agenda para su implementación en los años 2006-2007.
- La implementación de tres talleres sobre orientaciones, criterios e instrumentos de evaluación de las competencias de los nuevos currículos realizados en Guatemala con el apoyo del Ministerio de Educación, la CECC y la Oficina de UNESCO Guatemala (26-28 abril, 7-11 Agosto y 6-10 Noviembre del 2006).
- La integración de un equipo de especialistas de Guatemala, que con el apoyo de la OIE asistido por el BIEF, comenzó una experiencia piloto utilizando la metodología propuesta por el enfoque de la Pedagogía de la Integración (PI) , para evaluar algunas de las competencias de lenguaje y matemática que plantea el Currículo Nacional Base de Guatemala, a nivel primario.
- La construcción (en curso) de una caja de herramientas curriculares para apoyar los procesos de cambio curricular en el conjunto de los países de la región y que en esta fase, recogerá y sistematizará la experiencia de aplicación de la pedagogía de la integración que se está realizando en Guatemala.
- La formación de equipos nacionales en criterios e instrumentos para implementar el enfoque por competencias en los procesos de desarrollo curricular en Educación Básica.

La próxima etapa implica la elaboración y puesta en marcha de un proyecto regional 2007-2009 que sustentado en los mandatos de los Ministros de la Educación de Centroamericana y en el marco de la Comunidad Centroamericana de Práctica en Desarrollo Curricular, promueve y apoya la transformación curricular de la Educación Básica, como estrategia para el logro de las metas de Educación para Todos (EPT). Sus principales características serían:

- continuar la formación de educadores y especialistas curriculares en torno a los enfoques por competencias en Educación Básica, así como apoyar los procesos de diseño e implementación curricular en los niveles nacionales en similar forma a lo que se viene haciendo en Guatemala (enfoque comprehensivo de construcción de capacidades).
- implementar seis talleres regionales, en los temas de diseño curricular, evaluación curricular, manuales estudiantiles, formación inicial, desarrollo profesional docente y análisis de experiencias y prácticas, a razón de dos por año empezando en el 2007. Se prevé que en las diversas instancias de formación, se puedan abarcar 25 a 30 educadores y especialistas curriculares de la región.
- elaborar módulos de formación de apoyo a los seis temas referidos para su uso en actividades presenciales y on-line, así como poner a disposición de los participantes de los talleres una plataforma de educación a distancia a efectos, principalmente, de interactuar, de compartir información y documentación y de hacer el seguimiento de las actividades planificadas.
- asistir a cada país en la implementación de talleres nacionales sobre procesos de desarrollo curricular y enfoques por competencias.