



Uso de criterios en situaciones complejas

Xavier ROEGIERS, Guatemala, Octubre 2007

1. La noción de criterio mínimo y de criterio de perfeccionamiento

Un criterio mínimo es un criterio a respetar para pronunciarse sobre la maestría de una competencia.

Un criterio de perfeccionamiento es un criterio deseable, que hace la diferencia entre la maestría mínima de una competencia y una maestría más elaborada.

2. Los principales criterios para la educación primaria y la secundaria básica (lista propuesta a título indicativo)

Los principales criterios en idiomas

Criterios generalmente presentes

- C1. Adecuación entre la producción y el soporte (pertinencia)
- C2. Corrección del lenguaje (syntaxis y/u ortografía y/o selección del vocabulario...)
- C3. Coherencia semántica

Otros criterios que pueden aparecer

Volumen
Originalidad
Corrección de la pronunciación...

Los principales criterios en matemáticas

Criterios generalmente presentes

- C1. Interpretación correcta de la situación-problema
- C2. Utilización correcta de las herramientas matemáticas en situación
- C3. Coherencia de la respuesta

Otros criterios que pueden aparecer

Precisión
Carácter personal de la producción

! Evitar el criterio « corrección de la respuesta » !

Los principales criterios en ciencias – ciencias sociales

Criterios generalmente presentes

- C1. Pertinencia de la producción
- C2. Utilización correcta de las herramientas matemáticas en situación
- C3. Calidad/Coherencia de la respuesta

Criterio de perfeccionamiento

- C4. Calidad del lenguaje

Otros criterios que pueden aparecer

Complitud (exhaustividad)
Carácter personal de la producción

La regla de tres cuartos (3/4)

Los criterios mínimos debieran contar al menos por 3/4 de la nota.

Dicho de otra manera, los criterios de perfeccionamiento no pueden totalizar más de 1/4 del total de los puntos.

La regla de dos tercios (2/3)

Se le da al alumno al menos 3 ocasiones independientes de verificar cada criterio.

El criterio se considera matricado cuando el alumno tire éxito en al menos 2 ocasiones de las 3.

- 2 ocasiones de 3 exitosas : maestría mínima del criterio
- 3 ocasiones de 3 exitosas : maestría máxima del criterio

La combinación de la regla de 2/3 y de la regla de 3/4

El alumno que logra la maestría mínima (2/3 de los puntos) de los criterios mínimos (3/4 de los puntos) obtiene al menos la mitad de la nota total posible.

$$2/3 \times 3/4 = 1/2$$

Así, él es declarado competente.

Las diferentes maneras de traducir la regla de dos tercios (2/3)

1. Una situación abierta, con una producción suficiente para tener tres ocasiones de desarrollar cada criterio, ejemplo: una producción oral o escrita.
2. Una situación cerrada, en la cual hay al menos tres preguntas diferentes y cada pregunta es una ocasión de verificar el criterio.
3. Una situación cerrada, con una instrucción o un número bien limitado de instrucciones (para guardar el carácter de complejidad), pero con 3 ocasiones presentes.
4. Tres situaciones.

Cada vez se usa más utilizar una situación con tres preguntas o tres instrucciones, siendo cada pregunta/instrucción una ocasión de verificar cada criterio.

Atención : ¡Cada pregunta/ instrucción debe poseer el nivel de complejidad adecuado a la competencia!

La malla de corrección se presenta de la siguiente manera

| | Criterio 1 | Criterio 2 | Criterio 3 | Perfeccionamiento |
|------------|------------|------------|------------|-------------------|
| Pregunta 1 | 1 ó 0 | 1 ó 0 | 1 ó 0 | 1 ó 0 |
| Pregunta 2 | 1 ó 0 | 1 ó 0 | 1 ó 0 | |
| Pregunta 3 | 1 ó 0 | 1 ó 0 | 1 ó 0 | |
| TOTAL | | | | |