

Agenda

Actividades planificadas por día de formación (equivalente a 30 horas)

Día 1 - Mañana

Hora: 9.00 – 12.30

Objetivos específicos:

- Compartir y discutir una perspectiva mundial y en particular referida a América Latina acerca de los debates y temas en torno a la educación inclusiva así como los diversos factores que inciden (obstaculizadores/facilitadores) en la consecución de sistemas educativos inclusivos.

Contenido:

- Cambios conceptuales inconclusos en América Latina: emergencia de un nuevo paradigma?
- Temas y desafíos identificados en la fase preparatoria de la CIE 2008: bases posibles para diálogos inter-regionales y regionales
- Perfil de la CIE 2008: ensanchar la discusión en torno a la educación inclusiva, desde las visiones a las prácticas
- Debates post-CIE 2008 en América Latina: la inclusión y las agendas globales de cambios educativos
- A modo de conclusión: una ventana de oportunidades

Metodología:

- El abordaje de los temas se fundara en la combinación de presentaciones y discusiones conceptuales, realización de diversidad de actividades grupales y análisis de estudios de casos. Se buscará propiciar un diálogo permanente y constructivo sobre los temas abordados aportando una doble perspectiva de conceptualización amplia y plural, y de evidencias en torno a políticas y programas educativos. En particular, se proyectará un video sobre las relaciones entre Educación para Todos y educación inclusiva seguido de un debate en grupos y en instancia plenaria sobre sus implicancias para las agendas regional y nacional.



Recursos:

- Módulo en Educación Inclusiva
- Video Introductorio CIE 2008 (relación entre Educación para Todos y educación inclusiva) y Notas de Video.
- Artículos: (a) Educación inclusiva, cambios de paradigmas y agendas renovadas en América Latina, Massimo Amadio y Renato Opertti, OIE-UNESCO, 2010; (b) Diversidades de todas y todos en el marco de una inclusión democrática. Renato Opertti, OIE-UNESCO, 2010; (c) La Educación Inclusiva, perspectiva internacional y retos de futuro, Renato Opertti, OIE-UNESCO, 2009 y (d) La educación inclusiva en América Latina y el Caribe: Un análisis exploratorio de los Informes Nacionales presentados a la Conferencia Internacional de Educación de 2008, Massimo Amadio, 2009.
- Repartido: La educación inclusiva desde la perspectiva de la 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación. Agendas globales y desafíos en América Latina”, Renato Opertti, OIE-UNESCO, 2010.
- Video CIE 2008 sobre la relación entre Educación para Todos y educación inclusiva, y Notas de Video, OIE-UNESCO, 2009.

Facilitador:

- Renato Opertti con la asistencia de Mónica Vargas

Día 1 - Tarde

Hora: 13.30 – 17.00

Objetivo específico:

- Compartir y discutir el concepto, alcances, prácticas y oportunidades de una conceptualización amplia de la educación inclusiva en el marco de una triple perspectiva inter-regional, regional y nacional.

Contenido:

- Tensiones, equilibrios y síntesis entre educación especial, integración y educación inclusiva
- Sinergias entre educación inclusiva e inclusión social
- Sensibilización en educación inclusiva y la aceptación de la inclusión



- Temas y desafíos para nutrir una agenda en educación inclusiva a niveles regional y nacional

Metodología:

- El abordaje de los temas se fundará en la combinación de presentaciones y discusiones conceptuales, realización de diversidad de actividades grupales y análisis de estudios de casos. Se buscará propiciar un diálogo permanente y constructivo sobre los temas abordados aportando una doble perspectiva de conceptualización amplia y plural, y de evidencias en torno a políticas y programas educativos. En particular, se discutirán en grupos y en instancia plenaria temas y desafíos que podrían fortalecer la agenda nacional en educación inclusiva desde una visión holística de la educación y de los sistemas educativos.

Recursos:

- Módulo en Educación Inclusiva
- Artículos: (a) Educación inclusiva, cambios de paradigmas y agendas renovadas en América Latina, Massimo Amadio y Renato Opertti, OIE-UNESCO, 2010; (b) Diversidades de todas y todos en el marco de una inclusión democrática. Renato Opertti, OIE-UNESCO, 2010; (c) La Educación Inclusiva, perspectiva internacional y retos de futuro, Renato Opertti, OIE-UNESCO, 2009 y (d) La educación inclusiva en América Latina y el Caribe: Un análisis exploratorio de los Informes Nacionales presentados a la Conferencia Internacional de Educación de 2008, Massimo Amadio, 2009.
- Repartido: La educación inclusiva desde la perspectiva de la 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación. Agendas globales y desafíos en América Latina”, Renato Opertti, OIE-UNESCO, 2010.

Facilitador:

- Renato Opertti con la asistencia de Mónica Vargas



Día 2 - Mañana

Hora: 9.00 – 12.30

Objetivo específico:

- Compartir y discutir objetivos, contenidos, alcances e implicancias de las políticas y programas en educación inclusiva en el marco de una triple perspectiva inter-regional, regional y nacional.

Contenido:

- La intersectorialidad de las políticas sociales y el rol de la educación como eje de la inclusión
- Construcción y desarrollo de las políticas en educación inclusiva: bases de su sustentabilidad
- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (artículo 24) y los marcos de legislación nacional
- Ejes de debates sobre políticas de educación inclusiva en América Latina.

Metodología:

- El abordaje de los temas se fundará en la combinación de presentaciones y discusiones conceptuales, realización de diversidad de actividades grupales y análisis de estudios de casos. Se buscará propiciar un diálogo permanente y constructivo sobre los temas abordados aportando una doble perspectiva de conceptualización amplia y plural, y de evidencias en torno a políticas y programas educativos. En particular, se discutirán en grupos y en instancia plenaria ejes fundamentales para el diseño y el desarrollo de políticas y programas en educación inclusiva en el marco de enfoques intersectoriales y de marcos normativos sólidos implementados.

Recursos:

- Módulo en Educación Inclusiva
- Artículos: (a) Educación inclusiva, cambios de paradigmas y agendas renovadas en América Latina, Massimo Amadio y Renato Opertti, OIE-UNESCO, 2010; (b) Diversidades de todas y todos en el marco de una inclusión democrática. Renato Opertti, OIE-UNESCO, 2010; (c) La Educación Inclusiva, perspectiva internacional y retos de futuro, Renato Opertti, OIE-UNESCO, 2009 y (d) La educación inclusiva en América Latina y el Caribe: Un análisis exploratorio de los Informes Nacionales presentados a la Conferencia Internacional de Educación de 2008, Massimo Amadio, 2009.



- Repartido: (a) “La educación inclusiva desde la perspectiva de la 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación. Agendas globales y desafíos en América Latina”, Renato Opertti, OIE-UNESCO.

Facilitador:

- Renato Opertti con la asistencia de Mónica Vargas

Día 2 - Tarde

Hora: 13.30 – 17.00

Objetivos específicos:

- Compartir y discutir objetivos, contenidos, alcances e implicancias de sistemas educativos inclusivos en el marco de una triple perspectiva inter-regional, regional y nacional.

Contenido:

- Enlaces y transiciones en los sistemas educativos: desde las visiones a las prácticas, lo formal y no formal
- El centro educativo como eje del cambio educativo y del logro de la inclusión
- Fundamentos y criterios fundamentales de un currículo inclusivo
- Vínculos y sinergias entre centros educativos y comunidades

Metodología:

- El abordaje de los temas se fundará en la combinación de presentaciones y discusiones conceptuales, realización de diversidad de actividades grupales y análisis de estudios de casos. Se buscará propiciar un diálogo permanente y constructivo sobre los temas abordados aportando una doble perspectiva de conceptualización amplia y plural, y de evidencias en torno a políticas y programas educativos. En particular, se discutirán en grupos y en instancia plenaria criterios fundamentales para el desarrollo de un currículo inclusivo aportando experiencias de prácticas efectivas (video sobre un prototipo posible de escuela inclusiva).



Recursos:

- Módulo en Educación Inclusiva
- Artículos: (a) Educación inclusiva, cambios de paradigmas y agendas renovadas en América Latina, Massimo Amadio y Renato Opertti, OIE-UNESCO, 2010; (b) Diversidades de todas y todos en el marco de una inclusión democrática. Renato Opertti, OIE-UNESCO, 2010; (c) La Educación Inclusiva, perspectiva internacional y retos de futuro, Renato Opertti, OIE-UNESCO, 2009 y (d) La educación inclusiva en América Latina y el Caribe: Un análisis exploratorio de los Informes Nacionales presentados a la Conferencia Internacional de Educación de 2008, Massimo Amadio, 2009.
- Repartidos: (a) La educación inclusiva desde la perspectiva de la 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación. Agendas globales y desafíos en América Latina, Renato Opertti, OIE-UNESCO, 2010; (b) Documento de debate sobre educación inclusiva y currículo inclusivo, OIE-UNESCO, 2009 y (c) La 48ª CIE: un año adelante. De la educación inclusiva al currículo inclusivo, OIE-UNESCO, 2009.
- Video CIE 2008 sobre una escuela inclusiva y Notas de Video, OIE-UNESCO, 2009.

Facilitador:

- Renato Opertti con la asistencia de Mónica Vargas



Día 3 - Mañana

Hora: 9.00 – 12.30

Objetivos específicos:

- Compartir y discutir términos, contenidos, alcance e implicancias de las relaciones entre alumnos y docentes en el marco de una triple perspectiva inter-regional, regional y nacional.

Contenido:

- Abordajes de las diversidad de alumnas/os como eje de desarrollo curricular
- Perfiles de un docente inclusivo para enseñar más a medida del alumnado: personalización de la educación.
- El aggiornamiento de la formación docente para el logro de ambientes de aprendizaje inclusivos.
- Una agenda a fortalecer: currículos, escuelas y docente inclusivos.

Metodología:

- El abordaje de los temas se fundara en la combinación de presentaciones y discusiones conceptuales, realización de diversidad de actividades grupales y análisis de estudios de casos. Se buscará propiciar un diálogo permanente y constructivo sobre los temas abordados aportando una doble perspectiva de conceptualización amplia y plural, y de evidencias en torno a políticas y programas educativos. En particular, se discutirán en grupos y en instancia plenaria criterios fundamentales para el desarrollo de prácticas inclusivas que atiendan las diversidades de todo el alumnado.

Recursos:

- Módulo en Educación Inclusiva
- Artículos: (a) Educación inclusiva, cambios de paradigmas y agendas renovadas en América Latina, Massimo Amadio y Renato Opertti, OIE-UNESCO, 2010; (b) Diversidades de todas y todos en el marco de una inclusión democrática. Renato Opertti, OIE-UNESCO, 2010; (c) La Educación Inclusiva, perspectiva internacional y retos de futuro, Renato Opertti, OIE-UNESCO, 2009 y (d) La educación inclusiva en América Latina y el Caribe: Un análisis exploratorio de los Informes Nacionales presentados a la Conferencia Internacional de Educación de 2008, Massimo Amadio, 2009.



- Repartidos: (a) La educación inclusiva desde la perspectiva de la 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación. Agendas globales y desafíos en América Latina, Renato Opertti, OIE-UNESCO, 2010; (b) Documento de debate sobre educación inclusiva y currículo inclusivo, OIE-UNESCO, 2009 y (c) La 48ª CIE: un año adelante. De la educación inclusiva al currículo inclusivo, OIE-UNESCO, 2009.

Facilitador:

- Renato Opertti con la asistencia de Mónica Vargas

Día 3 - Tarde

Hora: 13.30 – 17.00

Objetivos específicos:

- Identificar, discutir y acordar maneras posibles de mejorar las prácticas profesionales como formas de concretar un enfoque amplio y comprehensivo de la teoría y la práctica de la educación inclusiva comprometiendo diversidad de instituciones y actores.

Contenido:

- Integrando conceptos, visiones, ideas y prácticas en torno a un concepto amplio de la educación inclusiva.
- Qué hemos aprendido y sus posibles impactos en mejorar las prácticas profesionales, en lo colectivo e individual.
- Cómo podemos compartir la formación recibida en otros ámbitos utilizando herramientas de apoyo?
- Criterios y pautas para la fase no presencial y la evaluación del taller.

Metodología:

- El abordaje de los temas se fundara en la combinación de presentaciones y discusiones conceptuales, realización de diversidad de actividades grupales y análisis de estudios de casos. Se buscará propiciar un diálogo permanente y constructivo sobre los temas abordados aportando una doble perspectiva de conceptualización amplia y plural, y de evidencias en torno a políticas y programas educativos. En particular, se discutirán en grupos y en instancia plenaria los principales conceptos aprendidos y su incidencia en mejorar la calidad de las prácticas institucionales para el logro de sociedades más inclusivas en lo social y educativo.



Recursos:

- Módulo en Educación Inclusiva

Facilitador:

- Renato Operti con la asistencia de Mónica Vargas

Evaluación

La evaluación está orientada a desarrollar y afinar las competencias de las participantes en su contexto de trabajo profesional. A tales efectos, se les propondrá a los participantes seleccionar una política o programa o estrategia o práctica de educación inclusiva, y realizar un breve análisis (extensión máxima de cinco carillas) en función a una pauta que será compartida durante el taller. Los participantes dispondrán de un plazo máximo de 30 días para la realización del trabajo contabilizados a partir de la finalización del taller.

El trabajo final equivale a 10 horas no presenciales orientado por los facilitadores del taller. La realización del trabajo es requisito para la obtención del certificado de aprobación del curso con su correspondiente acreditación por la Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional, Ministerio de Educación.

